

ALLEGATO VII IL PIANO DI FABBISOGNO DI RISORSE UMANE

Il fabbisogno di posti comuni è determinato dal numero di sezioni e di classi che si formano, a partire dal numero di alunni effettivamente iscritti. Poiché ad oggi non è possibile determinare con esattezza le future iscrizioni, i trasferimenti, la scelta dei tempi scuola, ecc., il calcolo del fabbisogno ha carattere di previsione, in quanto si basa sui dati attuali, sui passaggi e sulle serie storiche. Ci si riserva di verificare annualmente la richiesta sotto ipotizzata nel rispetto delle regole per la formazione dell'organico scolastico.

L'organico dell'autonomia viene gestito in modo unitario, in modo da valorizzare la professionalità di tutti i docenti e senza rigida separazione tra posti comuni e posti di potenziamento che devono integrarsi ai fini del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento.

Questi i dati aggiornati per l'anno in corso che vengono utilizzati per la previsione triennale:

| DESCRIZIONE | QUANTITA' |
|--|--|
| PLESSI di scuola dell'infanzia, primaria, sec. di 1° grado | 3 |
| TOTALE ALUNNI | 804 |
| ALUNNI SCUOLA DELL'INFANZIA | 171 |
| ALUNNI H SCUOLA INFANZIA | 1 EH |
| ALUNNI SCUOLA PRIMARIA | 377 |
| ALUNNI H SCUOLA PRIMARIA | EH 32 di cui 9 gravi, |
| ALUNNI SCUOLA SEC. DI 1° GRADO | 256 |
| ALUNNI H SCUOLA SEC. DI 1° GRADO | EH 26 di cui 6 gravi CH 1 di cui 1 grave |
| NUM TOTALE SEZIONI E CLASSI | 46 |
| di cui | |
| SEZIONI SCUOLA DELL'INFANZIA su tre plessi | 9 (di cui 2 a t. norm e 7 a t. ridotto) |
| CLASSI SCUOLA PRIMARIA su tre plessi | 22 (di cui 20 a tempo normale e 2 a tempo pieno) |
| CLASSI SCUOLA SEC. DI 1° GRADO su tre plessi | 15 |

E' inoltre associato alla scuola un plesso di scuola dell'infanzia comunale sito in via Vinciguerra. I dati sono reperibili presso il Comune di Catania.

Dati risultanti dallo screening realizzato nel trascorso triennio in ordine agli alunni con bisogni educativi speciali:

| ORDINE E GRADO SCOLASTICI | NUMERO ALUNNI B.E.S. | UNITA' | PERCENTUALE SUL TOTALE DEGLI ALUNNI |
|-------------------------------|----------------------|--------|-------------------------------------|
| SCUOLA DELL'INFANZIA | 38 | | 19% |
| SCUOLA PRIMARIA | 105 | | 25% |
| SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO | 85 | | 37% |
| TOTALI | 228 | | 27% |

Di seguito viene elencata la proposta di previsione del fabbisogno di risorse umane, distinto ai sensi della legge 107/15, effettuata con i dati disponibili al momento.

a) Fabbisogno dei **posti comuni e di sostegno** dell'organico dell'autonomia, sulla base dei criteri numerici stabiliti e del monte orario degli insegnamenti, con riferimento anche alla quota di autonomia dei curricula e agli spazi di flessibilità istituzionale, nonché del numero di alunni con disabilità, ferma restando la possibilità di istituire posti di sostegno in deroga nei limiti delle risorse previste a legislazione vigente (previsione sottoposta all'approvazione dei competenti organi di controllo).

➤ **SCUOLA DELL'INFANZIA**

- **Posti comuni, IRC**

| TRIENNIO | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 |
|-------------------------|---------|---------|---------|
| N° sezioni T.R. | 7 | 7 | 7 |
| N° sezioni T.N. | 2 | 2 | 2 |
| Fabbisogno posti comuni | 11 | 11 | 11 |
| Fabbisogno IRC | H 13,5 | H 13,5 | H 13,5 |

- **Posti sostegno (DA CONFERMARE E COMPLETARE con nuove iscrizioni e nuove certificazioni in corso di rilascio)**

| TRIENNIO | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 |
|---------------------------|---------|---------|---------|
| N° alunni EH | 1 | 1 | 1 |
| N° alunni CH | | | |
| N° alunni DH | | | |
| Fabbisogno posti sostegno | 1 | 1 | 1 |

➤ **SCUOLA PRIMARIA**

- **Posti comuni, L2, IRC**

| TRIENNIO | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 |
|-------------------------|----------|----------|----------|
| N° classi | 22 | 22 | 22 |
| Fabbisogno posti comuni | 28 e 12h | 28 e 12h | 28 e 12h |
| Fabbisogni posti L2 | 2 | 2 | 2 |
| Fabbisogno IRC | 2 | 2 | 2 |

- **Posti sostegno (DA CONFERMARE E COMPLETARE con nuove iscrizioni e nuove certificazioni in corso di rilascio)**

| TRIENNIO | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 |
|------------------------------|---------|---------|---------|
| N° alunni EH | 32 | 32 | 32 |
| N° alunni CH | | | |
| N° alunni DH | | | |
| Fabbisogno posti di sostegno | 15 EH | 15 EH | 15 EH |

➤ **SCUOLA SEC. DI 1° GRADO**

- **Posti comuni**

| TRIENNIO | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 |
|---|---------|---------|---------|
| N° classi | 15 | 15 | 15 |
| Fabbisogno posti comuni (per il momento si indica il fabbisogno relativo a 15 classi) | * | * | * |

*

| | |
|--------------------|---|
| CLASSI DI CONCORSO | A022 A028 AB25 AC25 A001 A060 A030 A049 IRC 1 AB56 1 AI56 1 AJ56 1 AL56 |
|--------------------|---|

Inoltre

si rinnova la richiesta

del potenziamento del corso musicale con **l'istituzione di 4 nuovi insegnamenti** di strumento per **n° 6 ore settimanali** elencati a seguire in ordine di preferenza:

- 1. sassofono**
- 2. fisarmonica**
- 3. violino**
- 4. violoncello**

- **Posti sostegno (DA CONFERMARE E COMPLETARE con nuove iscrizioni e nuove certificazioni in corso di rilascio)**

| TRIENNIO | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 |
|----------------|--------------|--------------|--------------|
| N° alunni EH | 26 | 26 | 26 |
| N° alunni CH | 1 | 1 | 1 |
| N° alunni DH | | | |
| Posti sostegno | 11 EH + 1 CH | 11 EH + 1 CH | 11 EH + 1 CH |

b) Fabbisogno relativo ai posti del **personale amministrativo, tecnico e ausiliario**, nel rispetto dei limiti e dei parametri stabiliti (previsione sottoposta all'approvazione dei competenti organi di controllo).

| PROFILO PROFESSIONALE | NUM. UNITA' DI ORGANICO NEL TRIENNIO 2019-2022 |
|---|--|
| DIRETTORE S.G.A. | 1 |
| COLLABORATORE SCOLASTICO | 10 (posti decurtati del 25% per la presenza della ditta delle pulizie Dussman. Saranno aumentati del 25% qualora la ditta cessasse l'attività presso la Scuola) |
| ASSISTENTE AMMINISTRATIVO | 5 |
| DOCENTE INIDONEO UTILIZZATO IN COMPITI AMMINISTRATIVI | 2 |

c) Fabbisogno dei posti per il **potenziamento dell'offerta formativa** destinato al raggiungimento degli obiettivi fissati nel Piano di miglioramento.

PREMESSA

L'organico di potenziamento viene utilizzato secondo le priorità indicate nel R.A.V. e ai fini della realizzazione del Piano di miglioramento.

In particolare, visto il processo di rilevazione dei bisogni formativi scolastici, si confermano le seguenti priorità di legge, già evidenziate nel precedente triennio:

- a) **POTENZ UMANISTICO SOCIO-ECONOMICO E PER LA LEGALITA'**, in particolare lettera p (percorsi formativi individualizzati), lettera l (prevenzione della dispersione scolastica), lettera n (rimodulazione del tempo scuola);
- b) **POTENZIAMENTO LABORATORIALE**, in particolare lettera m (potenziamento delle metodologie laboratoriali e valorizzazione della scuola come comunità attiva);
- c) **POTENZIAMENTO LINGUISTICO**, in particolare lettera a (valorizzazione competenze linguistiche in italiano), lettera p (percorsi formativi individualizzati);
- d) **POTENZIAMENTO ARTISTICO E MUSICALE**, in particolare lettera c (potenziamento pratica e cultura musicale e artistica);
- e) **POTENZIAMENTO SCIENTIFICO**, in particolare lettera p (percorsi formativi individualizzati);
- f) **POTENZIAMENTO MOTORIO**.

Nel corrente anno scolastico, sono state assegnate n° 4 unità di personale (n° 3 per la scuola primaria e n°1 per la scuola sec. di 1° grado).

Esse ad oggi sono state così utilizzate:

NELLA SCUOLA PRIMARIA

- n. 1 unità per attività motoria, tecnologica e per PIANO REGIONALE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVO DIDATTICHE DA IMPLEMENTARE NELLE SCUOLE PRIMARIE CON ALTO RISCHIO DISPERSIONE ED ESITI INFERIORI ALLA MEDIA REGIONALE NELLE PROVE INVALSI (*);
- n. 1 unità per di potenziamento linguistico (drammatizzazione) e per PIANO REGIONALE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVO DIDATTICHE DA IMPLEMENTARE NELLE SCUOLE PRIMARIE CON ALTO RISCHIO DISPERSIONE ED ESITI INFERIORI ALLA MEDIA REGIONALE NELLE PROVE INVALSI (*);

NELLA SCUOLA PRIMARIA E NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- n. 1 unità nelle classi I e II per continuità (abilità di base: letto-scrittura e logico-matematica);

NELLA SCUOLA MEDIA

- N. 1 unità classe di concorso A049 utilizzata per attività di cittadinanza e sport nelle classi I.

(*) In data 08/01/2016 e in data 20/01/2016 alla conferenza di servizio svoltasi presso Caltanissetta e all'incontro di formazione tenutosi a Catania, l'Ufficio scolastico regionale ha chiarito che per l'attuazione del PIANO REGIONALE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVO DIDATTICHE NELLE SCUOLE PRIMARIE occorrerà per il corrente anno avvalersi delle unità di organico di potenziamento in servizio nella scuola primaria in collaborazione con i docenti del consiglio di interclasse.

IL FABBISOGNO MOTIVATO

Vista la situazione del territorio in cui insiste la scuola, preso atto delle priorità evidenziate nel Rapporto di autovalutazione periodicamente aggiornato e declinate nel Piano di miglioramento, preso atto delle percentuali di dispersione scolastica per la scuola primaria e secondaria di 1° grado, preso atto della rilevazione degli alunni con bisogni educativi speciali

si propone

la seguente assegnazione di un contingente più ampio di organico di potenziamento, che tenga conto delle urgenze educative e dunque civico-sociali del contesto in cui opera la scuola.

POSTI DI ORGANICO DI POTENZIAMENTO RICHIESTI

Oltre alla conferma del ridotto organico esistente

Tenuto conto dell'emergenza educativa rappresentata

si richiede

- di attivare l'organico di potenziamento anche nella **scuola dell'infanzia** (almeno n. **3 unità**: una per ciascun plesso dipendente) per la realizzazione di n. 3 laboratori di continuità 5/6 anni e il potenziamento dell'alfabetizzazione strumentale (c.d. *basic skills*);
- il raddoppio delle unità di potenziamento assegnate alla **scuola primaria (n.6 unità)** per la realizzazione di
 - n. 1 laboratorio di continuità 5/6 anni;
 - n. 1 laboratori di potenziamento linguistico;
 - n. 1 laboratori di potenziamento logico-matematico;
 - n. 1 laboratorio di scuola digitale;
 - n. 1 laboratorio di gioco-sport;
 - n. 1 laboratorio teatrale/musicale;
- **per la scuola media**, vista l'organizzazione scolastica in cui il corso di strumento musicale riveste un ruolo chiave nella lotta alla dispersione scolastica, **il mutamento** della classe di concorso assegnata nel corrente anno (A049) con la **classe di concorso di STRUMENTO MUSICALE (qualsiasi strumento)**, così come fu disposto il primo anno di funzionamento dell'organico di potenziamento e l'assegnazione di ulteriori posti in organico per le seguenti classi di concorso:
 - A022: laboratorio di giornalismo scolastico;
 - A028/A060: laboratorio di tecnologia e scuola digitale;
 - A001: laboratorio di arte (street art, ceramica e fotografia).

In sintesi si richiede il seguente **organico di potenziamento**:

| NUMERO DI UNITA' | CLASSE DI CONCORSO |
|------------------|--|
| 3 | Scuola dell'infanzia posto comune-sostegno |
| 6 | Scuola primaria – posto comune |
| 4 | Scuola media – classi di concorso (A056, A022, A028/A060, A001) |