

ACCOGLIENZA EDUCATIVA E VERIFICA INIZIALE DIAGNOSTICA
MESE DI SETTEMBRE

CONTENUTI ORGANIZZATI PER ASSI, CAMPI DI ESPERIENZA/AMBITI DISCIPLINARI/DISCIPLINE			
	P, 5,6 (BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI)	A, 7,8	F, 9,10
ASSE DEI LINGUAGGI VERBALI I discorsi e le parole (3,4,5 anni) Lingua italiana, Inglese, Spagnolo			
ASSE DEI LINGUAGGI NON VERBALI Linguaggi, creatività ed espressione (3,4,5 anni) Musica e Strumento musicale Arte e immagine Scienze motorie			
ASSE STORICO-SOCIALE La conoscenza del mondo (3,4,5 anni) Storia, Geografia, Cittadinanza e Costituzione, Religione			
ASSI MATEMATICO E SCIENTIFICO - TECNOLOGICO La conoscenza del mondo (3,4,5 anni) Matematica, Scienze, Tecnologia			

PROGRAMMA ANNUALE
I SAPERI DEL CURRICOLO

	CONTENUTI ORGANIZZATI PER CAMPI DI ESPERIENZA/AMBITI DISCIPLINARI				
	ASSE DEI LINGUAGGI VERBALI	ASSE DEI LINGUAGGI NON VERBALI	ASSE STORICO- SOCIALE	ASSI MATEMATICO e SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	CONSAPEVOLEZZA ED EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alimentare, alla salute, all'affettività)
TRIMESTRI	I discorsi e le parole (3,4,5 anni) Lingua italiana Quadro INVALSI (classi II, V sc. primaria e III sc. sec. di 1° grado) Inglese Spagnolo	Linguaggi, creatività ed espressione (3,4,5, anni) Musica e Strumento musicale Arte e immagine Scienze motorie	La conoscenza del mondo (3,4,5, anni) Storia Geografia Cittadinanza e Costituzione Religione	La conoscenza del mondo (3,4,5, anni) Matematica Scienze Tecnologia Quadro INVALSI (classi II, V sc. primaria e III sc. sec. di 1° grado)	Il sé e l'altro (3,4,5, anni) Profilo finale/Cittadinanza globale Competenze chiave europee
UNITA' DI APPRENDIMENTO I OTTOBRE - DICEMBRE					
UNITA' DI APPRENDIMENTO II GENNAIO - MARZO					
UNITA' DI APPRENDIMENTO III APRILE - GIUGNO					

LE AZIONI DEL CURRICOLO

	AREE DEL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO		
	CONTINUITA' ORIZZONTALE (SISTEMA FORMATIVA INTEGRATO)	INCLUSIONE (DISABILITA' E BES)	- ORIENTAMENTO - CONTINUITA' VERTICALE - DISPERSIONE SCOLASTICA
TRIMESTRI			
UNITA' DI APPRENDIMENTO I OTTOBRE - DICEMBRE			
UNITA' DI APPRENDIMENTO II GENNAIO - MARZO			
UNITA' DI APPRENDIMENTO III APRILE - GIUGNO			

Classe _____ Plesso _____

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n° _____

Titolo _____

Periodo _____

IL CONSIGLIO DI INTERSEZIONE, IL CONSIGLI ODI INTERCLASSE, IL CONSIGLIO DI CLASSE

1° FASE: ARTICOLAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

- **Bisogno formativo (dall'analisi del contesto)**
cfr. P.O.F. al cap 1° (il territorio) e al cap. 2° par. 1 (Il bambino), par. 5 (I bisogni educativi speciali)

- **Riferimenti ai Documenti di istituto: P.O.F.**
Cfr. cap. II, par. 2 (Progettare ed attuare il curricolo),3 (Educare alla cittadinanza globale),4 (Educare alla ragione e alla competenza) e curricolo di CITTADINANZA GLOBALE

- **Obiettivi specifici di apprendimento**
(cfr. cap. II par. 6 La progettazione educativa e didattica ed il curricolo, All. II CURRICOLO VERTICALE O.S.A.)

CAMPI DI ESPERIENZA/DISCIPLINE	MESI		
	SETTEMBRE-OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE
ITALIANO			

➤ **Apprendimenti Unitari da promuovere**

cfr. P.O.F. cap 2° par. 7 Linee metodologiche, quadro di sintesi del P.O.F. All. III Traguardi delle competenze,

Obiettivi formativi (educativi) che compongono l'apprendimento unitario da promuovere con relativi standard disciplinari

Compiti di apprendimento unitario in situazione, compiti di realtà, in situazione (descrizione)

2° FASE: mediazione didattica

- Metodi e soluzioni organizzative; curvature (individualizzazione) sia per gli alunni con bisogni educativi speciali (disabili, alunni con problemi di frequenza scolastica, alunni con problemi di dispersione scolastica, stranieri con difficoltà di linguaggio e di apprendimento) sia per valorizzare le eccellenze. Attività laboratoriali attivate.
Cfr. P.O.F. cap. 2° par. 7

- Il sistema formativo integrato (continuità orizzontale), l'orientamento e la continuità verticale: Iniziative programmate in collaborazione con il territorio.

3° FASE: controllo degli apprendimenti

Verifica degli obiettivi formativi e valutazione delle abilità/competenze al termine del trimestre
Cfr P.O.F. Cap 2° par. 8

- Criteri, tempi e strumenti adottati, modalità di accertamento e documentazione, compito unitario o prova di competenza in situazione, prove per verificare gli standard di prestazione relativi agli obiettivi formativi.

- **Abilità/competenze appresi:**

si veda il fascicolo didattico di ciascun alunno della classe, il documento di valutazione, il documento di certificazione della competenze per le classi V primaria e III secondaria di 1° grado.

CURVATURA DIDATTICA per l'individualizzazione del processo di insegnamento/apprendimento

CONSIGLIO DI INTERSEZIONE/INTERCLASSE/di CLASSE del _____ (barrare ciò che non interessa)

valutazione diagnostica iniziale oppure valutazione del _____ trimestre (barrare ciò che non interessa)

Nella compilazione dei piani di curvatura si tiene conto dei seguenti elementi di qualità del curriculum personalizzato, specificando per ciascun alunno iniziative eventualmente già intraprese, iniziative da intraprendersi, organizzazione oraria, insegnanti e discipline coinvolti, raccordi interdisciplinari per aree, conoscenze, abilità, competenze da consolidare:

- **laboratori di recupero e sviluppo delle eccellenze negli apprendimenti (La.R.S.A.);**
- **processi di integrazione degli alunni disabili;**
- **prevenzione della dispersione scolastica (abbandono o frequenza saltuaria);**
- **alunni stranieri con particolari bisogni educativi;**
- **sistema formativo integrato (attività educative e didattiche in collaborazione con il territorio).**

SEZIONE/CLASSE _____

ALUNNO/A	VALUTAZIONE (P, 5 e 6, non sufficiente e sufficiente) (10, ottimo)	ASSI con indicazione dei CAMPI DI ESPERIENZA/DISCIPLINE (come da Indicazioni nazionali)	PROPOSTA DI CURVATURA per il TRIMESTRE SUCCESSI

CURVATURA EDUCATIVA per l'individualizzazione del processo di insegnamento/apprendimento

CONSIGLIO DI INTERSEZIONE/INTERCLASSE/di CLASSE del _____ (barrare ciò che non interessa)

valutazione diagnostica iniziale oppure valutazione del _____ trimestre (barrare ciò che non interessa)

Nella compilazione dei piani di curvatura si tiene conto dei seguenti elementi di qualità del curriculum personalizzato, specificando per ciascun alunno iniziative eventualmente già intraprese, iniziative da intraprendersi, organizzazione oraria, insegnanti e discipline coinvolti, raccordi interdisciplinari per competenze da consolidare:

- **laboratori di potenziamento delle competenze;**
- **processi di integrazione degli alunni disabili;**
- **prevenzione della dispersione scolastica (abbandono o frequenza saltuaria);**
- **alunni stranieri con particolari bisogni educativi;**
- **sistema formativo integrato (attività educative e didattiche in collaborazione con il territorio).**

SEZIONE/CLASSE _____

ALUNNO/A	VALUTAZIONE 5,6,7 (scuola sec. di 1° grado) Non sufficiente, sufficiente (scuola primaria) P (scuola dell'infanzia)	PROPOSTA DI CURVATURA PER IL TRIMESTRE SUCCESSIVO

ISTITUTO COMPRENSIVO
"CESARE BATTISTI"
CATANIA



GIORNALE DELL'INSEGNANTE
DIARIO DI BORDO

INSEGNANTE _____
DISCIPLINA/E _____
CLASSI DI TITOLARITA' _____
PLESSO _____

INDICE

SEZIONE PRIMA	
L'attività educativa e didattica.....	pag. 3
SEZIONE SECONDA	
La collaborazione con la famiglia.....	pag. 24
SEZIONE TERZA	
L'interazione con il territorio.....	pag. 26
Verbale di consegna.....	pag. 26

ISTITUTO COMPRENSIVO "CESARE BATTISTI"
CATANIA

FASCICOLO EDUCATIVO DELL'ALUNNO

ALUNNO/A

CLASSE ____ SEZ _____

PLESSO _____

INDICE

SEZIONE PRIMA

IL CURRICOLO	pag. 2
1) Orario delle attività scolastiche	
2) Laboratori	
3) Curvature	

SEZIONE SECONDA

ORIENTAMENTO	pag. 3
1) Profilo iniziale dell'alunno	
2) Frequenza scolastica	
3) Osservazioni sui metodi di apprendimento del bambino	
4) Crediti formativi/attitudini	pag. 4
5) Interventi individualizzati in collaborazione con il sistema form. integrato...	
6) Collaborazione scuola-famiglia	

ALLEGATO: LA DOCUMENTAZIONE	pag. 5
--	--------