

Piano per l'Inclusione – a.s. 2017-18

FINALITÀ

1. Crescita educativa e culturale di tutti gli studenti, valorizzandone le diversità e promuovendone le potenzialità attraverso tutte le iniziative di integrazione e di inclusione utili al raggiungimento del successo formativo.
2. Offerta di un servizio didattico di qualità che valorizzi le potenzialità di tutti i docenti ed intervenga con efficacia sulle criticità.

Premesso che l'Istituto

■ si è sempre mostrato attento ai bisogni educativi speciali degli alunni e sensibile alle difficoltà dagli stessi evidenziate;

■ si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali;

■ cerca di migliorare il proprio livello di inclusione coordinando tutti i progetti per alunni con Bisogni Educativi Speciali in una strategia che accresca la capacità della scuola di rispondere ai bisogni delle diversità;

■ collabora con la ASL e gli enti sul territorio preposti in un'ottica di prevenzione del disagio minorile, con interventi programmati nel corso dell'anno scolastico;

viene elaborato

il presente piano che

1. offre uno strumento utile per organizzare e pianificare tutte le azioni necessarie ad una didattica efficace da esplicitare nelle diverse situazioni;
2. fotografa la situazione attuale rispetto a problematiche presenti nell'Istituto e le risorse disponibili;
3. indica gli interventi intrapresi e quelli ritenuti necessari per affrontare le problematiche relative all'inclusività degli alunni con difficoltà di apprendimento, disagio comportamentale, disturbi specifici dell'apprendimento, diverse abilità;
4. stabilisce che il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, oltre a riunirsi collegialmente, si suddivida in sottogruppi di lavoro per raggiungere la massima efficacia d'intervento integrando al meglio i contributi delle diverse professionalità che si prendono in carico, nella sua globalità, la persona in situazione di handicap o in difficoltà, e mirando alla sua inclusione scolastica e formativa in una collaborazione sinergica con le famiglie coinvolte.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti	N°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	64
➤ disabili vista	1
➤ disabili udito	1
➤ disabili psicofisici	62
2. Disturbi evolutivi specifici	
☛ DSA	30
☛ ADHD	/
☛ BES	133
3. Svantaggio socio-economico	
➤ Linguistico culturale	40
Totali	267
% sulla popolazione scolastica	33
N° PEI redatti	51
N° PDP redatti	/
Piani individualizzati (curvature)	267

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in	Si/No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI'
"	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori)	SI'
Educatori	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI'
"	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori)	NO
Funzioni strumentali/coordinationo		SI'
Referenti di istituto (disabilità, DSA, BES)		SI'
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI'
Docenti tutor/mentor		SI'
Altro		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso	Si/No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a gruppi di lavoro interni	SI'
	Rapporti con famiglie	SI'
	Tutoraggio alunni	SI'
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI'

	Altro	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a gruppi di lavoro interni	SI'
	Rapporti con famiglie	SI'
	Tutoraggio alunni	SI'
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI'
	Altro	
Altri docenti	Partecipazione a gruppi di lavoro interni	SI'
	Rapporti con famiglie	SI'
	Tutoraggio alunni	SI'
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI'
	Altro	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI'
	Progetti di inclusion/laboratori integrati	SI'
	Altro	

E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI'
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI'
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI'

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni nel sistema formative integrato	Rapporti con centri territoriali (CTRH)	SI'
	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e	SI'

	simili	
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI'
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI'
	Progetti territoriali integrati	SI'
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI'

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI'
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI'
	Progetti a livello di reti di scuole	SI'

H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo- didattiche / gestione della classe	SI'
	Didattica speciale e progetti educativo- didattici a prevalente tematica inclusiva	SI'
	Didattica interculturale / italiano L2	SI'
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI'
	Altro	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
Altro:					

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

N.B. Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

PROGETTI ATTIVATI PER GLI STUDENTI DIVERSAMENTE ABILI:

- “Bambini, insegnanti, competenti si diventain campo ” (ed. motoria per la scuola dell’infanzia)
- “Sport di classe” (in collaborazione con il CONI)
- Torneo “Pallavolando”
- Progetto “Hokey su prato”
- Progetto “Atletica leggera”
- Progetto “Sport in rete”
- “Sport e legalità”
- Giochi sportivi studenteschi
- Scuola e arte “Urban Art” in collaborazione con L’Assessorato del Comune di Catania e l’Accademia di Belle Arti di Catania
- “Bellini tra i giovani”
- Progetto CLIL “In verticale si cresce” (progetto in rete)
- Progetto “Nimba-Etna” in collaborazione con l’Associazione Musicale Etna e il Polo Catanese Interculturale
- “Festa del Libro” in collaborazione con il c.d. di Zafferana Etna
- Progetto “Libriamoci”
- Progetto “Ciak giriamo la scuola”
- Progetto “Gigi e l’acqua”
- Progetto “70 anni della Costituzione”
- Progetto “Differenziamoci: per imparare a differenziare divertendosi” in collaborazione con USR Sicilia
- Progetto Unesco: “L’altra metà del cielo”
- PON con il liceo artistico Lazzaro Catania
- “Settimana della sicurezza”
- Coding pixel art