

Piano per l'Inclusione – a.s. 2016-17

FINALITÀ

1. Crescita educativa e culturale di tutti gli studenti, valorizzandone le diversità e promuovendone le potenzialità attraverso tutte le iniziative di integrazione e di inclusione utili al raggiungimento del successo formativo.
2. Offerta di un servizio didattico di qualità che valorizzi le potenzialità di tutti i docenti ed intervenga con efficacia sulle criticità.

Premesso che l'Istituto

- si è sempre mostrato attento ai bisogni educativi speciali degli alunni e sensibile alle difficoltà dagli stessi evidenziate;
- si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali;
- cerca di migliorare il proprio livello di inclusione coordinando tutti i progetti per alunni con Bisogni Educativi Speciali in una strategia che accresca la capacità della scuola di rispondere ai bisogni delle diversità;
- collabora con la ASL e gli enti sul territorio preposti in un'ottica di prevenzione del disagio minorile, con interventi programmati nel corso dell'anno scolastico;

viene elaborato

il presente piano che

1. offre uno strumento utile per organizzare e pianificare tutte le azioni necessarie ad una didattica efficace da esplicitare nelle diverse situazioni;
2. fotografa la situazione attuale rispetto a problematiche presenti nell'Istituto e le risorse disponibili;
3. indica gli interventi intrapresi e quelli ritenuti necessari per affrontare le problematiche relative all'inclusività degli alunni con difficoltà di apprendimento, disagio comportamentale, disturbi specifici dell'apprendimento, diverse abilità;
4. stabilisce che il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, oltre a riunirsi collegialmente, si suddivida in sottogruppi di lavoro per raggiungere la massima efficacia d'intervento integrando al meglio i contributi delle diverse professionalità che si prendono in carico, nella sua globalità, la persona in situazione di handicap o in difficoltà, e mirando alla sua inclusione scolastica e formativa in una collaborazione sinergica con le famiglie coinvolte.

SITUAZIONE DI PARTENZA (PRIMO TRIMESTRE)**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità (situazione aggiornata al 31/07/2017)**

A. Rilevazione dei BES presenti	N°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	65
➤ disabili vista	1
➤ disabili udito	1
➤ disabili psicofisici	63
2. Disturbi evolutivi specifici	
∅ DSA in corso di certificazione	/
∅ ADHD in corso di certificazione	/
3. Svantaggio socio-economico BES	
➤ Linguistico culturale	206
Totali	271
% sulla popolazione scolastica	32
N° PEI redatti	65
N° curvature	206

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in	Sì/No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì'
"	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori)	Sì'
Educatori	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì'
"	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori)	NO
Funzioni strumentali/coordinationo		Sì'
Referenti di istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì'
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì'
Docenti tutor/mentor		Sì'

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso	Si/No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a gruppi di lavoro interni	SI'
	Rapporti con famiglie	SI'
	Tutoraggio alunni	SI'
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI'
	Altro	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a gruppi di lavoro interni	SI'
	Rapporti con famiglie	SI'
	Tutoraggio alunni	SI'
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI'
Altri docenti	Partecipazione a gruppi di lavoro interni	SI'
	Rapporti con famiglie	SI'
	Tutoraggio alunni	SI'
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI'

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI'
	Progetti di inclusion/laboratori integrati	SI'

E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI'
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI'
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI'

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni nel sistema formative integrato	Rapporti con centri territoriali (CTRH)	SI'
	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Livello provinciale
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI'
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI'
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI'
	Progetti territoriali integrati	SI'
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI'

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI'
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI'
	Progetti a livello di reti di scuole	SI'

H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo- didattiche / gestione della classe	SI'
	Didattica speciale e progetti educativo- didattici a prevalente tematica inclusiva	SI'
	Didattica interculturale / italiano L2	SI'
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali, dislessia...)	SI'

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X

** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*

N.B. Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo triennio

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Poiché nell’Istituto sono presenti molti alunni diversamente abili e moltissimi alunni con BES legati al contesto socio-economico si è deciso di dedicare una commissione del Collegio dei docenti a questa priorità educativa.

All’interno della commissione che si riunisce periodicamente opera il Gruppo per l’inclusione.

Si procede al coinvolgimento con incontri ad hoc dei coordinatori dei CC e dei dipartimenti, il personale ATA, le famiglie e i rappresentanti degli studenti nell’ottica del miglioramento dell’offerta formativa.

La figure da istituire sono il coordinatore degli insegnanti di sostegno, il referente per i DSA e per i BES.

Il gruppo di lavoro sull’inclusione predispone:

- riepilogo aggiornato degli alunni H;
- riepilogo aggiornato degli alunni B.E.S. (attraverso scheda di rilevazione che compilano i consigli di classe).

I docenti di sostegno intervengono in situazioni ricorrenti ed emergenti facendo particolare attenzione a discipline “sensibili”, alla luce di una flessibilità didattica che deve essere alla base della programmazione.

I docenti curricolari intervengono attivando una programmazione di attività che prevede sia misure compensative sia dispensative. Inoltre attivano modalità diverse di lavoro: apprendimento cooperativo (per piccoli gruppi) e/o didattica laboratoriale e quanto evidenziato nel Piano dell’offerta formativa triennale.

Ogni anno, entro il mese di ottobre OO.CC. e docenti provvedono a completare il procedimento decisionale dopo aver effettuato la verifica iniziale dei bisogni formativi. Nel corso dell’anno procedono a testare e riprogrammare il percorso di integrazione (Plan-Do-Check-Act).

Qualora fosse necessario si predispone protocollo di integrazione anche per gli alunni stranieri.

I docenti che rilevano un bisogno educativo speciale non certificato fanno riferimento al coordinatore che porta all’attenzione il tema al consiglio di classe/interclasse/intersezione. In base alla valutazione espressa in tale sede, il coordinatore contatta la famiglia e, con il consenso della famiglia, viene stilato ed aggiornato dal consiglio di classe/interclasse/intersezione il piano didattico personalizzato anche in collaborazione con eventuali risorse sul territorio nel sistema formativo integrato.

Vengono realizzate attività di formazione sul tema dell’inclusione.

Quadro di riferimento di ogni intervento è evitare di “medicalizzare” i bisogni educativi

speciali e ricondurli sempre all'area dell'educazione della persona. La scuola mira a realizzare un progetto di vita in cui il lavoro e l'autonomia sono le basi di partenza per un reale inserimento sociale, con l'obiettivo sia di far emergere le potenzialità della persona sia di avviare una progettualità in grado di ridurre l'assistenzialismo e di incrementare le possibilità del futuro inserimento lavorativo.

PROGETTI ATTIVATI ANCHE PER GLI STUDENTI DIVERSAMENTE ABILI

- "Corri, salta, impara" (ed. motoria per la scuola dell'infanzia)

- "Sport di classe" (in collaborazione con il CONI)

- Torneo "Maria Pia Saccà"

- Torneo "Nicotra"

- Minibasket

- "Sport e legalità"

- Giochi sportivi studenteschi

- Scuola e arte "Urban Art" in collaborazione con L'Assessorato del Comune di Catania e
l'Accademia di Belle Arti di Catania

- "Bellini tra i giovani"

- "Festa del Libro" in collaborazione con il c.d. di Zafferana Etnea

- "S. Agata: donna, martire e santa"

- "Settimana della sicurezza"

- Progetto Unesco: "Continenti Di...versi"

- Coding

- "R...estate alla Battisti"