



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
CTIC8AB00G: IC CESARE BATTISTI CATANIA

**Scuole associate al codice principale:**

CTAA8AB00B: IC CESARE BATTISTI CATANIA  
CTAA8AB01C: VIA PLEBISCITO  
CTAA8AB02D: VIA DELLA CONCORDIA  
CTAA8AB03E: VIA SALETTE  
CTEE8AB01N: CD BATTISTI CATANIA  
CTEE8AB02P: VIA PLEBISCITO  
CTEE8AB03Q: CONCORDIA  
CTMM8AB01L: SM BATTISTI



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

|        |                                |
|--------|--------------------------------|
| pag 2  | Popolazione scolastica         |
| pag 8  | Territorio e capitale sociale  |
| pag 18 | Risorse economiche e materiali |
| pag 24 | Risorse professionali          |

**Esiti**

|        |  |
|--------|--|
| pag 33 | Risultati scolastici                           |
| pag 39 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 49 | Competenze chiave europee                      |
| pag 52 | Risultati a distanza                           |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

|        |  |
|--------|--|
| pag 58 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 65 | Ambiente di apprendimento              |
| pag 72 | Inclusione e differenziazione          |
| pag 81 | Continuità e orientamento              |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

|         |   |
|---------|---|
| pag 87  | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |
| pag 93  | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |
| pag 104 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

|         |  |
|---------|--|
| pag 115 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|--|



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

|                              | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria              | 346                                   | 364,2                              | 345,0                            | 359,6                 |
| Scuola secondaria di I grado | 185                                   | 273,7                              | 270,6                            | 281,4                 |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

|                              | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria              | 39                                    | 26,4                               | 20,8                             | 19,2                  |
| Scuola secondaria di I grado | 31                                    | 20,1                               | 16,1                             | 14,5                  |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

|                              | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria              | 0                                     | 3,8                                | 3,6                              | 7,9                   |
| Scuola secondaria di I grado | 0                                     | 8,6                                | 7,9                              | 19,2                  |

I riferimenti sono medie.


**1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate**

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

|   | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Scuola secondaria di I grado - Classi III | 6,4%                                  | 1,3%                               | 1,3%                             | 0,6%                     |

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

**1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana**

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

|                              | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria              | 5,4%                                  | 3,4%                               | 4,6%                             | 13,4%                    |
| Scuola secondaria di I grado | 2,6%                                  | 3,3%                               | 4,2%                             | 11,5%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**
**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria - classi quinte    |                                    |                          |             |            |      |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
|                                    | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|                                    |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola CTIC8AB00G | 66,67%                             | ✓                        |             |            |      |
| CTEE8AB01N 5 AEE                   | 94,44%                             | ✓                        |             |            |      |
| CTEE8AB02P 5 DEE                   | 60,00%                             | ✓                        |             |            |      |
| CTEE8AB03Q 5 CEE                   | 53,85%                             | ✓                        |             |            |      |

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite



dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                                    |                          |             |            |      |
|---|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
|   | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|   |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola CTIC8AB00G              | 65,57%                             | ✓                        |             |            |      |
| CTMM8AB01L 3 AMM                                | 68,42%                             | ✓                        |             |            |      |
| CTMM8AB01L 3 BMM                                | 53,33%                             | ✓                        |             |            |      |
| CTMM8AB01L 3 CMM                                | 68,75%                             | ✓                        |             |            |      |
| CTMM8AB01L 3 DMM                                | 80,00%                             | ✓                        |             |            |      |

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo



'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte |                  |
|------------------------------------|--|------------------|
|                                    | Tra le classi  | Dentro le classi |
| Situazione della scuola CTIC8AB00G | 3,12%  | 96,88%           |
| Italia                             | 27,48%   | 72,52%           |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze |                  |
|------------------------------------|--|------------------|
|                                    | Tra le classi  | Dentro le classi |
| Situazione della scuola CTIC8AB00G | 9,83%  | 90,17%           |
| Italia                             | 19,24%   | 80,76%           |

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

-Dall'osservazione dei comportamenti di partecipazione agli incontri scuola/famiglia, dalla lettura dei pregressi questionari genitori si rilevano atteggiamenti ed opinioni per lo più favorevoli da parte dei genitori nei confronti dell'operato scolastico, che non viene osteggiato dalle famiglie degli alunni. -Dall'osservazione dei comportamenti, si rileva che la maggioranza di famiglie e alunni rispetta di norma i beni e gli edifici scolastici. Sono diminuiti gli episodi di vandalismo, furto e danneggiamento dei locali. - Dall'osservazione dei comportamenti in classe si verifica l'esistenza di comportamenti di solidarietà sociale tra alunni. Se la scuola sceglie strategie adeguate di comunicazione, i genitori degli alunni mostrano di accettare sostanzialmente le iniziative educative intraprese dalla scuola per riportare i ragazzi al rispetto e alla condivisione delle regole. - Dall'osservazione scolastica e dai dati in archivio amministrativo, si rileva la presenza di forti relazioni amicali e di parentela tra le famiglie degli alunni frequentanti e dunque tra gli alunni. Non si rilevano fenomeni significativi e costanti di bullismo tra pari. -E' presente una componente di alunni stranieri in progressivo aumento nel contesto sociale (rumeni, magrebini, sudanesi

## Vincoli

Dalle evidenze fornite dalla cronaca emerge che la scuola insiste in un contesto socio-culturale fortemente deprivato, caratterizzato da decennale ritardo nei piani di zona e nelle politiche di riqualificazione sociale. Alte e costanti nel tempo sono le percentuali di criminalità anche minorile. Dai dati agli atti emerge una significativa percentuale di nuclei familiari con problemi socio-culturali e socio-economici, disponibile comunque ad essere coinvolta dalle proposte della scuola, non sempre però in modo stabile e continuativo. Scarse le aspettative della maggioranza dei genitori nei confronti degli esiti scolastici dei propri figli e della possibilità di miglioramento sociale grazie alla scuola. Dalle evidenze fornite dalla cronaca cittadina e dagli atti si evince la presenza di un crescente numero di nuclei familiari che necessitano dell'intervento degli organismi sociali a supporto o addirittura in sostituzione degli esercenti la potestà. L'istituto ha chiesto ai competenti enti territoriali di essere informato in ordine a tali casistiche che possono essere causa di bisogni educativi speciali che la scuola deve affrontare secondo un complesso lavoro in rete (cfr ACCORDO TRA PUBBLICHE AMMINISTRAZIONI AI SENSI DELL'ART. 15, LEGGE N. 241/90 E SUCCESSIVE MODIFICHE E



e nigeriani).

INTEGRAZIONI, VOLTO A PREVENIRE  
LA DEVIANZA GIOVANILE ,  
consultabile dal mese di gennaio  
2021 sul sito della Prefettura di CT).





## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

| Territorio |            |           |                       | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|-----------------------|--|
| ITALIA     |            |           |                       | 8,1  |
|            | Nord ovest |           |                       | 5,5  |
|            |            | Liguria   |                       | 7  |
|            |            | Liguria   | GENOVA                | 6,9  |
|            |            | Liguria   | IMPERIA               | 9,5  |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA             | 8,1  |
|            |            | Liguria   | SAVONA                | 5  |
|            |            | Lombardia |                       | 4,9  |
|            |            | Lombardia | BERGAMO               | 3,4  |
|            |            | Lombardia | BRESCIA               | 4  |
|            |            | Lombardia | COMO                  | 6,5  |
|            |            | Lombardia | CREMONA               | 5,4  |
|            |            | Lombardia | LECCO                 | 2,9  |
|            |            | Lombardia | LODI                  | 5,1  |
|            |            | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 4,3  |
|            |            | Lombardia | MILANO                | 5,5  |
|            |            | Lombardia | MANTOVA               | 4,4  |
|            |            | Lombardia | PAVIA                 | 6  |
|            |            | Lombardia | SONDRIO               | 6,5  |
|            |            | Lombardia | VARESE                | 4,8  |
|            |            | Piemonte  |                       | 6,5  |
|            |            | Piemonte  | ALESSANDRIA           | 7,1  |
|            |            | Piemonte  | ASTI                  | 7,9  |
|            |            | Piemonte  | BIELLA                | 3,9  |



|  |          |                       |                      |     |
|--|----------|-----------------------|----------------------|-----|
|  |          | Piemonte              | CUNEO                | 3,7 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA               | 6,5 |
|  |          | Piemonte              | TORINO               | 7,4 |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5,9 |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI             | 5,5 |
|  |          | Valle D'Aosta         |                      | 5,4 |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                | 5,4 |
|  | Nord est |                       |                      | 4,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                      | 5   |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA              | 3,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA        | 4   |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA              | 8,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA               | 5   |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA             | 6,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                | 5,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA              | 5,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA        | 4,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI               | 6,6 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                      | 5,4 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA              | 5,9 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE            | 3   |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE              | 6,3 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | UDINE                | 6,3 |
|  |          | Trentino Alto Adige   |                      | 3   |
|  |          | Trentino Alto Adige   | BOLZANO              | 2,2 |
|  |          | Trentino Alto Adige   | TRENTO               | 3,7 |
|  |          | Veneto                |                      | 4,3 |
|  |          | Veneto                | BELLUNO              | 2,9 |



|  |        |         |               |      |
|--|--------|---------|---------------|------|
|  |        | Veneto  | PADOVA        | 4,5  |
|  |        | Veneto  | ROVIGO        | 8,1  |
|  |        | Veneto  | TREVISO       | 5,1  |
|  |        | Veneto  | VENEZIA       | 4,3  |
|  |        | Veneto  | VICENZA       | 3,5  |
|  |        | Veneto  | VERONA        | 3,2  |
|  | Centro |         |               | 7    |
|  |        | Lazio   |               | 7,9  |
|  |        | Lazio   | FROSINONE     | 9    |
|  |        | Lazio   | LATINA        | 9,6  |
|  |        | Lazio   | RIETI         | 10,1 |
|  |        | Lazio   | ROMA          | 7,5  |
|  |        | Lazio   | VITERBO       | 7,5  |
|  |        | Marche  |               | 6,3  |
|  |        | Marche  | ANCONA        | 7,9  |
|  |        | Marche  | ASCOLI PICENO | 7    |
|  |        | Marche  | FERMO         | 4,4  |
|  |        | Marche  | MACERATA      | 6,1  |
|  |        | Marche  | PESARO URBINO | 5    |
|  |        | Toscana |               | 6    |
|  |        | Toscana | AREZZO        | 5,3  |
|  |        | Toscana | FIRENZE       | 6    |
|  |        | Toscana | GROSSETO      | 6    |
|  |        | Toscana | LIVORNO       | 5    |
|  |        | Toscana | LUCCA         | 6,8  |
|  |        | Toscana | MASSA-CARRARA | 8,8  |
|  |        | Toscana | PISA          | 6,6  |
|  |        | Toscana | PRATO         | 6,3  |
|  |        | Toscana | PISTOIA       | 6,1  |
|  |        | Toscana | SIENA         | 4,5  |
|  |        | Umbria  |               | 7    |
|  |        | Umbria  | PERUGIA       | 7,3  |
|  |        | Umbria  | TERNI         | 6,6  |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  | Sud e Isole |            |                 | 14,6 |
|  |             | Abruzzo    |                 | 9,6  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 9,1  |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 11,3 |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 11,3 |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 6,3  |
|  |             | Basilicata |                 | 7,3  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 7,8  |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 7    |
|  |             | Campania   |                 | 17,3 |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 14   |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 7,6  |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 14,5 |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 21   |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 14,5 |
|  |             | Calabria   |                 | 15   |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 16   |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 13,6 |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 17,2 |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 14   |
|  |             | Calabria   | VIBO VALENTIA   | 14,3 |
|  |             | Molise     |                 | 10,8 |
|  |             | Molise     | CAMPOBASSO      | 11,1 |
|  |             | Molise     | ISERNIA         | 10,1 |
|  |             | Puglia     |                 | 12,3 |
|  |             | Puglia     | BARI            | 9,3  |
|  |             | Puglia     | BRINDISI        | 13,1 |
|  |             | Puglia     | BARLETTA        | 11   |
|  |             | Puglia     | FOGGIA          | 16,8 |
|  |             | Puglia     | LECCE           | 13,1 |
|  |             | Puglia     | TARANTO         | 13,6 |
|  |             | Sardegna   |                 | 11,8 |
|  |             | Sardegna   | CAGLIARI        | 13,8 |



|  |  |          |               |      |
|--|--|----------|---------------|------|
|  |  | Sardegna | NUORO         | 7,8  |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 13,6 |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 10,3 |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 12,3 |
|  |  | Sicilia  |               | 16,8 |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 19,2 |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 20,1 |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 16,2 |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 13   |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 21,5 |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 18   |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 9,8  |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 14,8 |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 13,3 |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

| Territorio |            |           |           | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| ITALIA     |            |           |           | 8,5                     |
|            | Nord ovest |           |           | 10,9                    |
|            |            | Liguria   |           | 9,7                     |
|            |            | Liguria   | GENOVA    | 9,1                     |
|            |            | Liguria   | IMPERIA   | 13,1                    |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA | 10                      |
|            |            | Liguria   | SAVONA    | 8,7                     |
|            |            | Lombardia |           | 11,7                    |
|            |            | Lombardia | BERGAMO   | 10,7                    |
|            |            | Lombardia | BRESCIA   | 12,2                    |
|            |            | Lombardia | COMO      | 7,6                     |



|  |          |                       |                       |      |
|--|----------|-----------------------|-----------------------|------|
|  |          | Lombardia             | CREMONA               | 11,8 |
|  |          | Lombardia             | LECCO                 | 7,8  |
|  |          | Lombardia             | LODI                  | 12,8 |
|  |          | Lombardia             | MONZA E DELLA BRIANZA | 9    |
|  |          | Lombardia             | MILANO                | 14,5 |
|  |          | Lombardia             | MANTOVA               | 13,4 |
|  |          | Lombardia             | PAVIA                 | 11,9 |
|  |          | Lombardia             | SONDRIO               | 5,9  |
|  |          | Lombardia             | VARESE                | 8,5  |
|  |          | Piemonte              |                       | 9,7  |
|  |          | Piemonte              | ALESSANDRIA           | 11,3 |
|  |          | Piemonte              | ASTI                  | 11,7 |
|  |          | Piemonte              | BIELLA                | 5,7  |
|  |          | Piemonte              | CUNEO                 | 10,7 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA                | 10,3 |
|  |          | Piemonte              | TORINO                | 9,5  |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 6,2  |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI              | 9,2  |
|  |          | Valle D'Aosta         |                       | 6,5  |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                 | 6,5  |
|  | Nord est |                       |                       | 10,8 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                       | 12,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA               | 11,9 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA         | 11,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA               | 10,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA                | 13,1 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA              | 14,8 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                 | 15,1 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA               | 11,7 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA         | 12,1 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI                | 10,7 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                       | 9,6  |



|  |        |                       |               |      |
|--|--------|-----------------------|---------------|------|
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA       | 12,2 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE     | 10,9 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE       | 10,2 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | UDINE         | 7,9  |
|  |        | Trentino Alto Adige   |               | 8,9  |
|  |        | Trentino Alto Adige   | BOLZANO       | 9,6  |
|  |        | Trentino Alto Adige   | TRENTO        | 8,1  |
|  |        | Veneto                |               | 10,2 |
|  |        | Veneto                | BELLUNO       | 6,1  |
|  |        | Veneto                | PADOVA        | 10,2 |
|  |        | Veneto                | ROVIGO        | 8,6  |
|  |        | Veneto                | TREVISO       | 10,2 |
|  |        | Veneto                | VENEZIA       | 10,3 |
|  |        | Veneto                | VICENZA       | 9,3  |
|  |        | Veneto                | VERONA        | 12   |
|  | Centro |                       |               | 10,5 |
|  |        | Lazio                 |               | 10,7 |
|  |        | Lazio                 | FROSINONE     | 4,9  |
|  |        | Lazio                 | LATINA        | 9,4  |
|  |        | Lazio                 | RIETI         | 8,8  |
|  |        | Lazio                 | ROMA          | 11,7 |
|  |        | Lazio                 | VITERBO       | 9,7  |
|  |        | Marche                |               | 8,6  |
|  |        | Marche                | ANCONA        | 9    |
|  |        | Marche                | ASCOLI PICENO | 6,5  |
|  |        | Marche                | FERMO         | 9,8  |
|  |        | Marche                | MACERATA      | 9,3  |
|  |        | Marche                | PESARO URBINO | 7,9  |
|  |        | Toscana               |               | 11,1 |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  |             | Toscana    | AREZZO          | 10,5 |
|  |             | Toscana    | FIRENZE         | 12,6 |
|  |             | Toscana    | GROSSETO        | 10,1 |
|  |             | Toscana    | LIVORNO         | 8    |
|  |             | Toscana    | LUCCA           | 8    |
|  |             | Toscana    | MASSA-CARRARA   | 7,2  |
|  |             | Toscana    | PISA            | 10,1 |
|  |             | Toscana    | PRATO           | 21   |
|  |             | Toscana    | PISTOIA         | 10,3 |
|  |             | Toscana    | SIENA           | 10,8 |
|  |             | Umbria     |                 | 10,4 |
|  |             | Umbria     | PERUGIA         | 10,6 |
|  |             | Umbria     | TERNI           | 9,8  |
|  | Sud e Isole |            |                 | 4,1  |
|  |             | Abruzzo    |                 | 6,3  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 8    |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 5,2  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 5,1  |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 7,4  |
|  |             | Basilicata |                 | 4,3  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 6,3  |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 3,2  |
|  |             | Campania   |                 | 4,3  |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 3,2  |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 3,2  |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 5,3  |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 4    |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 4,7  |
|  |             | Calabria   |                 | 5,1  |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 5    |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 4,9  |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 5,1  |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 5,5  |





|  |  |          |               |     |
|--|--|----------|---------------|-----|
|  |  | Calabria | VIBO VALENTIA | 4,4 |
|  |  | Molise   |               | 4,1 |
|  |  | Molise   | CAMPOBASSO    | 4,1 |
|  |  | Molise   | ISERNIA       | 3,9 |
|  |  | Puglia   |               | 3,5 |
|  |  | Puglia   | BARI          | 3,5 |
|  |  | Puglia   | BRINDISI      | 3   |
|  |  | Puglia   | BARLETTA      | 2,7 |
|  |  | Puglia   | FOGGIA        | 5,3 |
|  |  | Puglia   | LECCE         | 3,3 |
|  |  | Puglia   | TARANTO       | 2,7 |
|  |  | Sardegna |               | 3   |
|  |  | Sardegna | CAGLIARI      | 3,5 |
|  |  | Sardegna | NUORO         | 2,3 |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 1,9 |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 4,3 |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 1,6 |
|  |  | Sicilia  |               | 3,8 |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 3,5 |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 2,8 |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 3   |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 2,4 |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 4,5 |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 2,6 |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 9,9 |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 3,8 |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 4,9 |



## Opportunità

Il quartiere è ricco di storia (Castello Ursino di Federico II, palazzi barocchi, cortili tipici di zona "rurale" in città - esempio quasi unico in Europa, teatri romano, greco) e di ambienti naturalistici: spiaggia sabbiosa balneabile, foce del torrente Acquicella (volatili, tipico paesaggio di dune sabbiose), boschetto della Playa ricco di biodiversità. La confinante zona portuale in espansione è a rischio di danno per l'ambiente naturale circostante. La Scuola crede nel sistema formativo integrato per l'attuazione del II comma art. 3 della Costituzione e cerca la collaborazione di stakeholder che possano realizzare proposte formative. La comunità scolastica fondata nel 1916 rendiconta al territorio dal 1997 con la mostra Educare alla cittadinanza. Si riscontra un'iniziale diffusione, grazie all'esempio scolastico e alle alleanze costruite, della cultura del volontariato tra gli alunni per sostenere le attività scolastiche. Il progetto "Emergenze educative" consultabile sul blog della scuola <https://battistiscuolabella.blogspot.com/> Sono presenti reti con il sistema formativo integrato (con istituti scolastici per la Fiera del Libro, con Save the children, col Tribunale per i minorenni). Presso la scuola ha sede l'Osservatorio d'area per la prevenzione della dispersione scolastica, luogo di ascolto e dialogo, che organizza apprezzati incontri di rendicontazione sociale tra territorio e scuole [https://battistiscuolabella.blogspot.com/2019/05/inschool-we-trust\\_](https://battistiscuolabella.blogspot.com/2019/05/inschool-we-trust_)

## Vincoli

La pandemia ha ostacolato l'uso del territorio in chiave educativa per ricostruire i tanti percorsi realizzati nel marzo 2020. Gli Enti coinvolti non integrati sono pressoché di natura economica, vi sono realtà economiche legate al territorio operanti nel quartiere, che con il tempo presentano invariati tassi di criminalità al primato nazionale. Si registra la progressiva degli antichi mestieri che caratterizzavano il territorio, in seguito all'aumento dei reati di spaccio e al crescente degrado socio-culturale. La riqualificazione di zona sono in vantaggio della cementificazione delle desolate periferie immediatamente servite. L'ASP dovrebbero con un intervento rapido ed efficace per riportare i servizi dispersi ed offrire servizi, ma con lentezza e talvolta in modo burocratico sostanziale. La scuola non ha a disposizione i dati della leva scolastica e degli interventi di recupero su alunni e famiglie del territorio. Mancano nel quartiere cinema, cinematografi, centri culturali o sportivi. <https://www.youtube.com/watch?v=...> Sono gravi le crisi finanziarie delle imprese e delle EE.LL. che hanno azzerato i contributi alla Scuola.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 3                                     | 4,7%                               | 5,2%                             | 5,8%                     |

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola %<br>CTIC8AB00G | Riferimento provinciale<br>%<br>CATANIA | Riferimento regionale %<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale % |
|--|---|---|------------------------------------|----------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 66,7%                                   | 47,8%                                   | 47,3%                              | 52,6%                      |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico           | 100,0%                                  | 94,6%                                   | 92,5%                              | 95,7%                      |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola %<br>CTIC8AB00G | Riferimento provinciale %<br>CATANIA | Riferimento regionale %<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale % |
|---|---|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche  | 100,0%                                  | 67,5%                                | 66,4%                              | 74,5%                      |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili   | 100,0%                                  | 84,6%                                | 79,5%                              | 83,0%                      |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.) | 0,0%                                    | 3,9%                                 | 2,6%                               | 3,8%                       |

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 26                                    | 5,2%                               | 5,6%                             | 6,8%                     |
| Di cui con collegamento a internet                | 15                                    | 4,5%                               | 4,8%                             | 6,0%                     |

I riferimenti sono medie.

|                           | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Chimica                   |                                       | 0,9%                               | 4,2%                             | 4,5%                     |
| Disegno                   |                                       | 43,0%                              | 33,3%                            | 48,6%                    |
| Elettronica               |                                       | 0,9%                               | 0,4%                             | 0,6%                     |
| Elettrotecnica            |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 0,3%                     |
| Enologico                 |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 0,0%                     |
| Fisica                    |                                       | 0,9%                               | 2,7%                             | 2,6%                     |
| Fotografico               | ✓                                     | 2,6%                               | 1,3%                             | 1,1%                     |
| Informatica               | ✓                                     | 95,6%                              | 89,7%                            | 90,4%                    |
| Lingue                    |                                       | 43,9%                              | 43,5%                            | 28,4%                    |
| Meccanico                 |                                       | 0,0%                               | 0,2%                             | 0,2%                     |
| Multimediale              | ✓                                     | 44,7%                              | 48,7%                            | 50,1%                    |
| Musica                    | ✓                                     | 54,4%                              | 58,6%                            | 61,2%                    |
| Odontotecnico             |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 0,0%                     |
| Restauro                  |                                       | 1,8%                               | 0,6%                             | 0,5%                     |
| Scienze                   |                                       | 63,2%                              | 66,3%                            | 61,9%                    |
| Altri tipi di laboratorio | ✓                                     | 33,3%                              | 35,2%                            | 39,0%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

|                           | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento provinciale %<br>CATANIA | Riferimento regionale %<br>SICILIA | Riferimento nazionale % |
|---------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Biblioteca classica       | ✓                                     | 80,3%                                | 82,5%                              | 83,3%                   |
| Biblioteca informatizzata |                                       | 17,1%                                | 16,1%                              | 19,0%                   |
| Aula Concerti             | ✓                                     | 17,9%                                | 15,3%                              | 11,7%                   |
| Aula Magna                | ✓                                     | 68,4%                                | 67,7%                              | 59,6%                   |
| Aula Proiezioni           | ✓                                     | 35,0%                                | 35,2%                              | 34,9%                   |
| Teatro                    | ✓                                     | 47,0%                                | 37,8%                              | 29,7%                   |
| Spazio mensa              | ✓                                     | 58,1%                                | 62,4%                              | 83,8%                   |
| Cucina interna            |                                       | 17,9%                                | 25,6%                              | 42,1%                   |
| Aula generica             | ✓                                     | 67,5%                                | 68,8%                              | 77,5%                   |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra)        | 3                                     | 1,6%                               | 1,7%                             | 2,5%                  |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 1                                     | 1,3%                               | 1,2%                             | 1,2%                  |

I riferimenti sono medie.

|                                   | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Calcetto                          | ✓                                     | 38,3%                              | 33,5%                            | 26,7%                 |
| Calcio a 11                       |                                       | 7,8%                               | 4,0%                             | 5,7%                  |
| Campo basket-pallavolo all'aperto |                                       | 44,3%                              | 44,3%                            | 46,7%                 |



|                          |   |       |       |       |
|--------------------------|---|-------|-------|-------|
| Palestra                 | ✓ | 93,0% | 92,0% | 93,6% |
| Piscina                  |   | 1,7%  | 1,0%  | 1,4%  |
| Altre strutture sportive | ✓ | 0,0%  | 0,0%  | 0,0%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori                                | 18,3%                                 | 15,2%                              | 16,5%                            | 17,3%                 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori    | 4,0%                                  | 1,6%                               | 1,8%                             | 1,7%                  |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche                             | 1,8%                                  | 0,4%                               | 0,8%                             | 0,7%                  |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 0,0%                                  | 0,2%                               | 0,2%                             | 0,2%                  |
| PC e Tablet presenti nelle altre aule                              | 9,2%                                  | 11,2%                              | 10,6%                            | 12,1%                 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule  | 0,0%                                  | 8,7%                               | 8,4%                             | 8,6%                  |

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola %<br>CTIC8AB00G | Riferimento provinciale %<br>CATANIA | Riferimento regionale %<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|---|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica  | 100,0%                                  | 2,0%                                 | 1,8%                               | 2,3%                  |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro) | 0,0%                                    | 0,8%                                 | 0,7%                               | 0,8%                  |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La scuola dispone di laboratori musicali, artistici e sale multimediali realizzati con fondi europei, regionali e statali variamente distribuiti nei plessi: psicomotricità, biblioteca, lab. fotografico, lab. musicale, lab. multimediale, lab. cinematografico, lab. informatici, campo di calcio esterno; teatro, auditorium, palestra, bambinopoli per scuola dell'infanzia, lab. di giornalismo, lab. di educazione alimentare, 6 aule verdi covid free realizzate nel plesso Concordia. La scuola dispone di un ricco patrimonio bibliografico e di sussidi didattici. Gli edifici che ospitano i tre plessi scolastici sono di proprietà comunale e in buone condizioni per ciò che concerne i requisiti di sicurezza e di pulizia dei locali. Tali fattispecie in ogni caso sono monitorate da un'apposita commissione scolastica. L'Ente locale deve provvedere alla manutenzione straordinaria e a quella ordinaria in collaborazione con le limitate risorse scolastiche. Le sedi scolastiche sono facilmente raggiungibili a piedi, in automobile e anche con i bus di città. Sono di facile raggiungibilità anche per i numerosi lavoratori pendolari che viaggiano da tutta la Sicilia (a poca distanza e' presente l'autostrada). I finanziamenti PNRR consentiranno di migliorare gli ambienti di apprendimento.

## Vincoli

Occorrono alcuni interventi per la manutenzione straordinaria del plesso storico Salette (facciata, giardini, interni). Gli interventi di manutenzione ordinaria degli enti preposti vanno a rilento. Per ciò che riguarda le risorse finanziarie, i vincoli sono costituiti dai seguenti punti: - autonomia finanziaria (budget onnicomprensivo finalizzato dalla scuola nel rispetto del POF) non ancora applicata dopo vent'anni dall'approvazione della normativa che la proclama; - rendicontazione dei fondi europei eccessivamente burocratica, normata da centinaia di pagine di istruzioni che ricadono su uffici amministrativi già impegnati per l'ordinaria amministrazione e sul dirigente impegnato giornalmente per assicurare l'ordinaria gestione scolastica in un territorio bisognoso di attenzione e cura; - ufficio del Direttore sga vacante; - mancata assegnazione dei dovuti contributi ordinari per sussidi, stampati e manutenzione degli edifici (ex lege 23/96) da parte dell'E.L.; - mancato ripianamento di crediti che vanta ancora la scuola nei confronti dello Stato (spese per progetti già rendicontati), nei confronti del Comune (spese per ordinaria manutenzione e per oneri del Comune L. 23/96).







## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

| Tipo di incarico          | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Incarico effettivo        | ✓                                     | 94%                                | 82%                              | 84%                      |
| Incarico nominale         |                                       | 1%                                 | 1%                               | 2%                       |
| Incarico di<br>reggenza   |                                       | 5%                                 | 11%                              | 15%                      |
| Incarico di<br>presidenza |                                       | 0%                                 | 0%                               | 0%                       |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

|                         | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento provinciale %<br>CATANIA | Riferimento regionale %<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno           |                                       | 3,4%                                 | 3,8%                               | 6,2%                       |
| Da più di 1 a 3<br>anni |                                       | 23,5%                                | 27,2%                              | 32,9%                      |
| Da più di 3 a 5<br>anni |                                       | 8,4%                                 | 5,1%                               | 6,4%                       |
| Più di 5 anni           | ✓                                     | 64,7%                                | 63,8%                              | 54,6%                      |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

|               | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento provinciale %<br>CATANIA | Riferimento regionale %<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale % |
|---------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno |                                       | 20,2%                                | 21,8%                              | 17,1%                      |



|                      |   |       |       |       |
|----------------------|---|-------|-------|-------|
| Da più di 1 a 3 anni |   | 26,1% | 29,6% | 35,7% |
| Da più di 3 a 5 anni |   | 4,2%  | 10,2% | 12,3% |
| Più di 5 anni        | ✓ | 49,6% | 38,4% | 34,9% |

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| Scuola primaria       |                                    |        |                                 |                               |                       |
|-----------------------|------------------------------------|--------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto     | Situazione della scuola CTIC8AB00G |        | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|                       | N                                  | %      |                                 |                               |                       |
| A tempo indeterminato | 36                                 | 39,1%  | 69,4%                           | 82,0%                         | 69,2%                 |
| A tempo determinato   | 56                                 | 60,9%  | 30,6%                           | 18,0%                         | 30,8%                 |
| Totale                | 92                                 | 100,0% |                                 |                               |                       |

I riferimenti sono medie percentuali

| Scuola secondaria di I grado |                                    |        |                                 |                               |                       |
|------------------------------|------------------------------------|--------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto            | Situazione della scuola CTIC8AB00G |        | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|                              | N                                  | %      |                                 |                               |                       |
| A tempo indeterminato        | 22                                 | 34,9%  | 74,1%                           | 76,9%                         | 65,5%                 |
| A tempo determinato          | 41                                 | 65,1%  | 25,9%                           | 23,1%                         | 34,5%                 |
| Totale                       | 63                                 | 100,0% |                                 |                               |                       |

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                    |                                 |                               |                       |
|-------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età       | Situazione della scuola CTIC8AB00G | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni | 0,0%                               | 0,5%                            | 1,0%                          | 4,1%                  |



|               |       |       |       |       |
|---------------|-------|-------|-------|-------|
| 35-44 anni    | 14,7% | 10,0% | 11,1% | 17,7% |
| 45-54 anni    | 41,2% | 37,7% | 37,5% | 36,6% |
| 55 anni e più | 44,1% | 51,8% | 50,5% | 41,5% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

| Scuola secondaria di I grado |                                    |                                 |                               |                       |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età                  | Situazione della scuola CTIC8AB00G | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni            | 10,5%                              | 2,8%                            | 5,7%                          | 7,9%                  |
| 35-44 anni                   | 42,1%                              | 18,1%                           | 18,3%                         | 21,1%                 |
| 45-54 anni                   | 36,8%                              | 39,3%                           | 35,4%                         | 35,5%                 |
| 55 anni e più                | 10,5%                              | 39,8%                           | 40,6%                         | 35,5%                 |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                   |                                      |                                   |                                 |                         |
|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % CTIC8AB00G | Riferimento provinciale % CATANIA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
| Fino a 1 anno                     | 41,2%                                | 10,6%                             | 10,2%                           | 9,6%                    |
| Da più di 1 a 3 anni              | 29,4%                                | 12,1%                             | 11,4%                           | 11,8%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              | 11,8%                                | 8,8%                              | 8,9%                            | 9,8%                    |
| Più di 5 anni                     | 17,6%                                | 68,5%                             | 69,4%                           | 68,7%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado      |                                      |                                   |                                 |                         |
|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % CTIC8AB00G | Riferimento provinciale % CATANIA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
| Fino a 1 anno                     | 35,3%                                | 15,1%                             | 14,0%                           | 14,8%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              | 29,4%                                | 16,0%                             | 15,7%                           | 14,2%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              | 23,5%                                | 12,7%                             | 12,1%                           | 12,5%                   |
| Più di 5 anni                     | 11,8%                                | 56,2%                             | 58,2%                           | 58,6%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria          |                                    |                               |                       |
|--------------------------|------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Motivazione dell'assenza | Situazione della scuola CTIC8AB00G | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Malattia                 | 19                                 | 8,5                           | 7,3                   |
| Maternità                | 12                                 | 12,1                          | 10,4                  |
| Altra motivazione        | 13                                 | 2,8                           | 4,5                   |

I riferimenti sono medie.

| Scuola secondaria di I grado |                                    |                               |                       |
|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Motivazione dell'assenza     | Situazione della scuola CTIC8AB00G | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Malattia                     | 12                                 | 9,1                           | 7,5                   |
| Maternità                    | 17                                 | 9,2                           | 8,3                   |
| Altra motivazione            | 4                                  | 4,8                           | 5,7                   |

I riferimenti sono medie.

## 1.4.c Presenza di altre figure professionali

### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola CTIC8AB00G | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Docenti con formazione specifica sull'inclusione | 1                                  | 17.1                            | 16.6                          | 19.2                  |

I riferimenti sono medie.

| Figure professionali  | Situazione della scuola CTIC8AB00G | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia | ✓                                  | 92,2%                           | 92,0%                         | 93,4%                 |
| Funzione strumentale per l'inclusione                       | ✓                                  | 99,1%                           | 98,9%                         | 98,5%                 |
| Assistente all'autonomia e alla comunicazione               | ✓                                  | 0,0%                            | 0,0%                          | 0,0%                  |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico                  | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento provinciale %<br>CATANIA | Riferimento regionale %<br>SICILIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Incarico effettivo                |                                       | 68,6%                                | 82,9%                              | 68,7%                   |
| Incarico di reggenza              |                                       | 1,9%                                 | 2,4%                               | 2,9%                    |
| Incarico A.A. facente<br>funzione | ✓                                     | 29,5%                                | 14,7%                              | 28,4%                   |

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di esperienza      | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento provinciale %<br>CATANIA | Riferimento regionale %<br>SICILIA | Riferimento nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno           |                                       | 4,7%                                 | 7,1%                               | 14,6%                   |
| Da più di 1 a 3<br>anni | ✓                                     | 34,1%                                | 23,2%                              | 25,7%                   |
| Da più di 3 a 5<br>anni |                                       | 5,9%                                 | 4,2%                               | 6,9%                    |
| Più di 5 anni           |                                       | 55,3%                                | 65,5%                              | 52,8%                   |

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa<br>scuola | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento provinciale %<br>CATANIA | Riferimento regionale %<br>SICILIA | Riferimento nazionale % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno                        | ✓                                     | 28,8%                                | 25,1%                              | 26,0%                   |
| Da più di 1 a 3 anni                 |                                       | 22,9%                                | 24,0%                              | 25,7%                   |



|                      |  |       |       |       |
|----------------------|--|-------|-------|-------|
| Da più di 3 a 5 anni |  | 5,9%  | 9,1%  | 10,5% |
| Più di 5 anni        |  | 42,4% | 41,8% | 37,8% |

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola CTIC8AB00G |       | Riferimento provinciale % CATANIA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
|                                   | N                                  | %     |                                   |                                 |                         |
| Fino a 1 anno                     | 3                                  | 75,0% | 19,3%                             | 14,6%                           | 13,2%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              | 0                                  | 0,0%  | 12,0%                             | 13,6%                           | 14,5%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              | 0                                  | 0,0%  | 9,0%                              | 12,4%                           | 11,8%                   |
| Più di 5 anni                     | 1                                  | 25,0% | 59,6%                             | 59,4%                           | 60,6%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola CTIC8AB00G |       | Riferimento provinciale % CATANIA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
|                                   | N                                  | %     |                                   |                                 |                         |
| Fino a 1 anno                     | 0                                  | 0,0%  | 10,6%                             | 10,2%                           | 10,1%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              | 4                                  | 66,7% | 18,5%                             | 18,3%                           | 17,4%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              | 0                                  | 0,0%  | 6,8%                              | 9,6%                            | 8,6%                    |
| Più di 5 anni                     | 2                                  | 33,3% | 64,1%                             | 61,9%                           | 63,9%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola CTIC8AB00G |   | Riferimento provinciale % CATANIA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
|                                   | N                                  | % |                                   |                                 |                         |



|                      |   |  |       |       |       |
|----------------------|---|--|-------|-------|-------|
| Fino a 1 anno        | 0 |  | 31,2% | 41,5% | 43,5% |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 |  | 12,5% | 13,1% | 19,1% |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 |  | 6,2%  | 6,9%  | 7,2%  |
| Più di 5 anni        | 0 |  | 50,0% | 38,5% | 30,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Motivazione dell'assenza | Situazione della scuola CTIC8AB00G | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|--------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Malattia                 | 10                                 | 18,9                             | 18,5                  |
| Maternità                | 11                                 | 3,0                              | 4,5                   |
| Altro                    | 4                                  | 17,8                             | 16,0                  |

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

Anche in una realtà lavorativa particolarmente difficile, una costante percentuale di docenti trova una dimensione professionale di impegno sociale scegliendo di confermare la sede di lavoro negli anni pur potendosi trasferire in sedi più "agevoli": ciò crea continuità sia didattica sia gestionale. Anche la presenza duratura negli anni dell'Ufficio di Presidenza ha garantito continuità sia nella conduzione scolastica quotidiana sia nell'affrontare i problemi connessi con i frequenti cambiamenti di sistema (riforme scolastiche, nascita dell'istituto comprensivo, istituzione del corso di strumento musicale). Il numero degli alunni resta sostanzialmente costante anche a fronte di un consistente decremento delle nascite diffuso sul territorio. L'età media dei docenti è inferiore alla media nazionale. Grazie al piano governativo di assunzioni, numerose sono state le nuove nomine in ruolo nella scuola dell'infanzia, primaria e media con il completamento dell'organico scolastico fin dai primi giorni di scuola, cosa che non accadeva più da diversi anni. Dal monitoraggio di inizio anno (compilazione di un modello di stato del personale che tiene conto del curriculum) si evince che sono presenti docenti con competenze nei vari campi del piano dell'offerta formativa di cui l'organizzazione

## Vincoli

È presente turn over: la maggioranza dei docenti sceglie sedi di lavoro meno problematiche dal punto di vista sociale e più vicine al proprio domicilio. Non vi sono docenti che risiedono nel quartiere. È presente pendolarismo da città della Sicilia ed una buona quantità di docenti in assegnazione provvisoria annuale titolari al nord, entrati di ruolo grazie alla legge sulla buona scuola. Mancano i docenti di sostegno con titolo nei vari ordini di scuola, soprattutto nella scuola primaria e dell'infanzia. Rilevante il numero dei docenti in anno di prova che sta impegnando la scuola nell'ultimo triennio.





tiene conto.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria                           |          |           |            |           |          |
|---|----------|-----------|------------|-----------|----------|
|   | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| <b>Situazione della scuola CTIC8AB00G</b> | 80,7%    | 95,8%     | 92,1%      | 88,7%     | 96,1%    |
| Riferimenti                               |          |           |            |           |          |
| Provincia di CATANIA                      | 99,4%    | 99,6%     | 99,8%      | 99,8%     | 99,9%    |
| SICILIA                                   | 99,3%    | 99,7%     | 99,8%      | 99,8%     | 99,8%    |
| Italia                                    | 99,5%    | 99,7%     | 99,8%      | 99,8%     | 99,8%    |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scuola secondaria di I grado              |          |           |
|---|----------|-----------|
|   | Classe I | Classe II |
| <b>Situazione della scuola CTIC8AB00G</b> | 87,5%    | 85,2%     |
| Riferimenti                               |          |           |
| Provincia di CATANIA                      | 98,3%    | 98,9%     |
| SICILIA                                   | 98,6%    | 98,7%     |
| Italia                                    | 98,6%    | 98,8%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Votazione |
|-----------|
|-----------|



|                                    | 6     | 7     | 8     | 9     | 10   | Lode |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| Situazione della scuola CTIC8AB00G | 20,4% | 35,2% | 22,2% | 13,0% | 0,0% | 9,3% |
| <b>Riferimenti</b>                 |       |       |       |       |      |      |
| Provincia di CATANIA               | 14,9% | 24,2% | 24,9% | 19,5% | 7,5% | 9,0% |
| SICILIA                            | 15,6% | 24,7% | 24,8% | 19,4% | 7,4% | 8,1% |
| ITALIA                             | 14,9% | 27,1% | 26,9% | 19,5% | 6,0% | 5,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| <b>Scuola primaria</b>             |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola CTIC8AB00G | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 0        | 0         | 0          | 0         | 0        |
| Percentuale                        | 0,0%     | 0,0%      | 0,0%       | 0,0%      | 0,0%     |
| <b>Riferimenti</b>                 |          |           |            |           |          |
| Provincia di CATANIA               | 0,8%     | 0,4%      | 0,4%       | 0,4%      | 0,3%     |
| SICILIA                            | 0,6%     | 0,3%      | 0,3%       | 0,2%      | 0,2%     |
| Italia                             | 0,3%     | 0,2%      | 0,1%       | 0,1%      | 0,1%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

| <b>Scuola secondaria di I grado</b> |          |           |            |
|-------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola CTIC8AB00G  | Classe I | Classe II | Classe III |
| N                                   | 1        | 4         | 2          |
| Percentuale                         | 1,2%     | 5,6%      | 2,9%       |
| <b>Riferimenti</b>                  |          |           |            |
| Provincia di CATANIA                | 0,8%     | 0,3%      | 0,2%       |
| SICILIA                             | 0,4%     | 0,3%      | 0,3%       |
| Italia                              | 0,2%     | 0,1%      | 0,2%       |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola CTIC8AB00G | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 4        | 3         | 3          | 4         | 4        |
| Percentuale                        | 4,1%     | 3,9%      | 4,3%       | 5,7%      | 7,0%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di CATANIA               | 3,2%     | 2,6%      | 2,1%       | 2,1%      | 1,5%     |
| SICILIA                            | 3,1%     | 2,3%      | 2,1%       | 1,9%      | 1,5%     |
| Italia                             | 2,4%     | 2,0%      | 1,8%       | 1,7%      | 1,2%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado       |          |           |            |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola CTIC8AB00G | Classe I | Classe II | Classe III |
| N                                  | 3        | 1         | 0          |
| Percentuale                        | 3,8%     | 1,5%      | 0,0%       |
| Riferimenti                        |          |           |            |
| Provincia di CATANIA               | 2,6%     | 2,2%      | 1,2%       |
| SICILIA                            | 2,1%     | 1,8%      | 1,2%       |
| Italia                             | 1,5%     | 1,4%      | 1,0%       |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Scuola secondaria di I grado       |          |           |            |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola CTIC8AB00G | Classe I | Classe II | Classe III |
| N                                  | 6        | 3         | 4          |
| Percentuale                        | 7,6%     | 4,4%      | 6,1%       |
| Riferimenti                        |          |           |            |
| Provincia di CATANIA               | 3,2%     | 2,8%      | 2,0%       |
| SICILIA                            | 2,5%     | 2,4%      | 1,9%       |
| Italia                             | 2,0%     | 2,0%      | 1,8%       |



I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La percentuale di studenti ammessi alle classi successive e' in linea con la media regionale e nazionale. Non vi sono concentrazioni di non ammessi in determinate classi. Di norma gli studenti non abbandonano la scuola e nei casi in cui cio' si verifica la scuola pone in atto contatti, incontri, miglioramento delle strategie educative. collaborazioni con il sistema formativo integrato che permettono di arginare il fenomeno. E' ancora presente il fenomeno della dispersione scolastica causato da inadeguatezza culturale e sociale dei gruppi familiari coinvolti. La scuola, attraverso una programmazione annuale, mette in atto contatti, incontri, miglioramento delle strategie educative che permettono di arginare il fenomeno e di conseguire percentuali di dispersione notevolmente piu' basse rispetto alla media locale e regionale.

## Punti di debolezza

Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, un'ampia percentuale si attesta nelle fasce piu' basse: tale dato risente fortemente del contesto di provenienza degli alunni. Il dato e' comunque in miglioramento. Rimane piu' alta rispetto ai dati medi la mobilita' degli studenti: da una scuola all'altra in corso d'anno per necessita' di organizzazione familiare e per pendolarismo da un quartiere all'altro della citta' (dal centro storico alla nuova periferia di Librino).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria - classi seconde |                     |  |                   |                       |                     |
|----------------------------------|---------------------|--|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Italiano                         |                     |  |                   |                       |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Riferimenti       |                       |                     |
|                                  |                     |  | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|                                  |                     |  | 49.10             | 51.10                 | 54.20               |
| Scuola primaria - classi seconde | n.d.                | n.d.   | n.d.              | n.d.                  | n.d.                |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi seconde |                     |  |                   |                       |                     |
|----------------------------------|---------------------|--|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Matematica                       |                     |  |                   |                       |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Riferimenti       |                       |                     |
|                                  |                     |  | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|                                  |                     |  | 48.10             | 49.50                 | 54.60               |
| Scuola primaria - classi seconde | 32,3                | 73,2   | ↓                 | ↓                     | ↓                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria - classi quinte |                     |                               |            |                          |             |  |
|---------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|--------------------------|-------------|--|
| Italiano                        |                     |                               |            |                          |             |  |
| Punteggio/Plesso/Classe         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione | Diff. ESCS | Percentuale di copertura | Riferimenti |  |
|                                 |                     |                               |            |                          |             |  |
|                                 |                     |                               |            |                          |             |  |





|                                 |      | alla prova di Italiano | (2)  | background | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|---------------------------------|------|------------------------|------|------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
|                                 |      |                        |      |            | 57.60             | 59.70                 | 62.90               |
| Scuola primaria - classi quinte | n.d. | n.d.                   | n.d. | n.d.       | n.d.              | n.d.                  | n.d.                |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte |                     |  |                |                                     |                   |                       |                     |
|---------------------------------|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Matematica                      |                     |  |                |                                     |                   |                       |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |                       |                     |
|                                 |                     |  |                |                                     | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |  |                |                                     | 47.90             | 49.60                 | 54.50               |
| Scuola primaria - classi quinte | 34,9                | 66,7   | -14,4          | 66,7                                | ↓                 | ↓                     | ↓                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte |                     |   |                |                                     |                   |                       |                     |
|---------------------------------|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Inglese Listening               |                     |   |                |                                     |                   |                       |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |                       |                     |
|                                 |                     |   |                |                                     | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |   |                |                                     | 71.70             | 72.00                 | 78.60               |
| Scuola primaria - classi quinte | 58,8                | 62,8  | -16,4          | 66,7                                | ↓                 | ↓                     | ↓                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte |                     |   |                |                                     |                   |                       |                     |
|---------------------------------|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Inglese Reading                 |                     |   |                |                                     |                   |                       |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |                       |                     |
|                                 |                     |   |                |                                     | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |   |                |                                     | 73.80             | 74.30                 | 80.10               |
| Scuola primaria - classi quinte | 46,3                | 62,8  | -29,2          | 66,7                                | ↓                 | ↓                     | ↓                   |



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |  |                |                                     |                   |                       |                     |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Italiano  |                     |  |                |                                     |                   |                       |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe                         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |                       |                     |
|   |                     |  |                |                                     | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|   |                     |  |                |                                     | 185.81            | 187.24                | 196.56              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 169,5               | 95,6   | -0,1           | 65,6                                | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| Plesso CTMM8AB01L                               | 169,5               | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                   |                       |                     |
| Plesso CTMM8AB01L - Sezione 3AMM                | 166,5               | 100,0  | 1,6            | 68,4                                | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| Plesso CTMM8AB01L - Sezione 3BMM                | 153,1               | 78,6   | -14,1          | 53,3                                | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| Plesso CTMM8AB01L - Sezione 3CMM                | 178,2               | 100,0  | 15,2           | 68,8                                | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| Plesso CTMM8AB01L - Sezione 3DMM                | 185,1               | 100,0  | 0,4            | 80,0                                | ↓                 | ↓                     | ↓                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |  |                |                                     |                   |                       |                     |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Matematica                                      |                     |  |                |                                     |                   |                       |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe                         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |                       |                     |
|   |                     |  |                |                                     | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|   |                     |  |                |                                     | 177.30            | 178.92                | 193.86              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 170,1               | 95,6   | 8,9            | 65,6                                | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| Plesso CTMM8AB01L                               | 170,1               | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                   |                       |                     |
| Plesso CTMM8AB01L - Sezione 3AMM                | 175,6               | 100,0  | 20,7           | 68,4                                | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| Plesso CTMM8AB01L - Sezione 3BMM                | 171,6               | 78,6   | 11,3           | 53,3                                | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| Plesso CTMM8AB01L - Sezione 3CMM                | 177,9               | 100,0  | 23,9           | 68,8                                | ↑                 | ↓                     | ↓                   |



|                                  |       |       |       |      |   |   |   |
|----------------------------------|-------|-------|-------|------|---|---|---|
| Plesso CTMM8AB01L - Sezione 3DMM | 148,0 | 100,0 | -32,7 | 80,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
|----------------------------------|-------|-------|-------|------|---|---|---|

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |   |                |                                     |                   |                       |                     |
|---|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Inglese Listening                               |                     |   |                |                                     |                   |                       |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe                         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |                       |                     |
|   |                     |   |                |                                     | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|   |                     |   |                |                                     | 187.99            | 190.16                | 209.16              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 140,8               | 95,6  | -32,5          | 65,6                                | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| Plesso CTMM8AB01L                               | 162,0               | n.d.  | n.a.           | n.d.                                |                   |                       |                     |
| Plesso CTMM8AB01L - Sezione 3AMM                | 140,0               | 100,0   | -21,3          | 68,4                                | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| Plesso CTMM8AB01L - Sezione 3BMM                | 140,0               | 78,6  | -31,8          | 53,3                                | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| Plesso CTMM8AB01L - Sezione 3CMM                | 145,2               | 100,0   | -14,2          | 68,8                                | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| Plesso CTMM8AB01L - Sezione 3DMM                | 137,4               | 100,0   | -59,2          | 80,0                                | ↓                 | ↓                     | ↓                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |   |                |                                     |                   |                       |                     |
|---|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Inglese Reading                                 |                     |   |                |                                     |                   |                       |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe                         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |                       |                     |
|   |                     |   |                |                                     | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|   |                     |   |                |                                     | 193.77            | 195.06                | 209.85              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 166,0               | 95,6  | -12,7          | 65,6                                | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| Plesso CTMM8AB01L                               | 140,0               | n.d.  | n.a.           | n.d.                                |                   |                       |                     |
| Plesso CTMM8AB01L - Sezione 3AMM                | 160,8               | 100,0   | -8,4           | 68,4                                | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| Plesso CTMM8AB01L - Sezione 3BMM                | 165,3               | 78,6  | -11,0          | 53,3                                | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| Plesso CTMM8AB01L - Sezione 3CMM                | 183,5               | 100,0   | 16,6           | 68,8                                | ↓                 | ↓                     | ↓                   |



|                                  |       |       |       |      |   |   |   |
|----------------------------------|-------|-------|-------|------|---|---|---|
| Plesso CTMM8AB01L - Sezione 3DMM | 151,8 | 100,0 | -47,2 | 80,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
|----------------------------------|-------|-------|-------|------|---|---|---|

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

| Scuola primaria - Classi seconde   |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano                           |                         |             |             |             |             |
|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso CTEE8AB01N - Sezione 2AEE   | -                       | -           | -           | -           | -           |
| Plesso CTEE8AB02P - Sezione 2DEE   | -                       | -           | -           | -           | -           |
| Plesso CTEE8AB03Q - Sezione 2CEE   | -                       | -           | -           | -           | -           |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola CTIC8AB00G | 0,0%                    | 0,0%        | 0,0%        | 0,0%        | 0,0%        |
| Sicilia                            | 37,7%                   | 19,4%       | 9,2%        | 8,2%        | 25,6%       |
| Sud e Isole                        | 34,8%                   | 18,4%       | 9,2%        | 8,7%        | 28,9%       |
| Italia                             | 31,8%                   | 16,1%       | 8,2%        | 8,6%        | 35,4%       |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi seconde |                    |             |             |             |             |
|----------------------------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica                       |                    |             |             |             |             |
|                                  | Numero di studenti |             |             |             |             |
|                                  | Categoria 1        | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso CTEE8AB01N - Sezione 2AEE | 18                 | 2           | 2           | 0           | 1           |



| Plesso CTEE8AB02P - Sezione 2DEE   | 12          | 1           | 0           | 0           | 1           |
|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Plesso CTEE8AB03Q - Sezione 2CEE   | 2           | 2           | 1           | 2           | 2           |
| Percentuale di studenti            |             |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola CTIC8AB00G | 69,6%       | 10,9%       | 6,5%        | 4,4%        | 8,7%        |
| Sicilia                            | 42,6%       | 16,4%       | 8,9%        | 13,6%       | 18,5%       |
| Sud e Isole                        | 39,8%       | 16,4%       | 9,5%        | 13,9%       | 20,4%       |
| Italia                             | 30,8%       | 15,8%       | 10,1%       | 14,4%       | 28,9%       |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte    |                    |             |             |             |             |
|------------------------------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano                           |                    |             |             |             |             |
|                                    | Numero di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1        | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso CTEE8AB01N - Sezione 5AEE   | -                  | -           | -           | -           | -           |
| Plesso CTEE8AB02P - Sezione 5DEE   | -                  | -           | -           | -           | -           |
| Plesso CTEE8AB03Q - Sezione 5CEE   | -                  | -           | -           | -           | -           |
| Percentuale di studenti            |                    |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1        | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola CTIC8AB00G | 0,0%               | 0,0%        | 0,0%        | 0,0%        | 0,0%        |
| Sicilia                            | 34,6%              | 16,8%       | 13,6%       | 13,6%       | 21,4%       |
| Sud e Isole                        | 31,2%              | 16,3%       | 13,4%       | 14,3%       | 25,0%       |
| Italia                             | 26,0%              | 15,6%       | 14,0%       | 15,6%       | 28,8%       |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte    |                    |             |             |             |             |
|------------------------------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica                         |                    |             |             |             |             |
|                                    | Numero di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1        | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso CTEE8AB01N - Sezione 5AEE   | 13                 | 2           | 2           | 0           | 0           |
| Plesso CTEE8AB02P - Sezione 5DEE   | 5                  | 1           | 0           | 0           | 0           |
| Plesso CTEE8AB03Q - Sezione 5CEE   | 3                  | 0           | 2           | 0           | 2           |
| Percentuale di studenti            |                    |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1        | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola CTIC8AB00G | 70,0%              | 10,0%       | 13,3%       | 0,0%        | 6,7%        |
| Sicilia                            | 39,8%              | 18,5%       | 10,2%       | 10,4%       | 21,0%       |



|             |       |       |       |       |       |
|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Sud e Isole | 37,3% | 16,9% | 10,8% | 11,3% | 23,6% |
| Italia      | 29,0% | 16,0% | 12,1% | 11,9% | 30,9% |

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde |                  |               |                  |
|------------------------------------|--|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano   |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi  | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola CTIC8AB00G | 0,0%   | 0,0%             | 18,9%         | 81,1%            |
| Sud e Isole                        | 15,0%  | 85,0%            | 30,2%         | 69,8%            |
| ITALIA                             | 7,5%   | 92,5%            | 13,6%         | 86,4%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte |                  |               |                  |
|------------------------------------|---|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano  |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi   | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola CTIC8AB00G | 0,0%  | 0,0%             | 15,6%         | 84,4%            |
| Sud e Isole                        | 15,4%   | 84,6%            | 30,2%         | 69,8%            |
| ITALIA                             | 7,7%  | 92,3%            | 14,3%         | 85,7%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte |                  |                   |                  |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
|                                    | Inglese Reading   |                  | Inglese Listening |                  |
|                                    | Tra le classi   | Dentro le classi | Tra le classi     | Dentro le classi |
| Situazione della scuola CTIC8AB00G | 20,5%   | 79,5%            | 23,4%             | 76,6%            |
| Sud e Isole                        | 12,2%   | 87,8%            | 23,7%             | 76,3%            |
| ITALIA                             | 6,6%  | 93,4%            | 11,2%             | 88,8%            |



I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                  |               |                  |
|------------------------------------|---|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano  |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi   | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola CTIC8AB00G | 12,4%   | 87,6%            | 12,8%         | 87,2%            |
| Sud e Isole                        | 22,3%   | 77,7%            | 37,7%         | 62,3%            |
| ITALIA                             | 7,1%  | 92,9%            | 10,0%         | 90,0%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                  |                   |                  |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
|                                    | Inglese Reading   |                  | Inglese Listening |                  |
|                                    | Tra le classi   | Dentro le classi | Tra le classi     | Dentro le classi |
| Situazione della scuola CTIC8AB00G | 7,6%  | 92,4%            | 0,8%              | 99,2%            |
| Sud e Isole                        | 12,8%   | 87,2%            | 19,5%             | 80,5%            |
| ITALIA                             | 9,0%  | 91,0%            | 10,7%             | 89,3%            |

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

La disponibilità dei risultati raggiunti nelle prove standardizzate consente attività di riflessione collegiale ed individuale da parte dei docenti per porre in essere azioni di auto-formazione dei docenti e di miglioramento nella didattica ai fini del miglioramento degli esiti in termini di equità. I docenti della scuola primaria si incontrano settimanalmente per progettare le azioni. Per la secondaria di I grado si utilizzano le ore disponibili nel piano annuale. E' presente un gruppo di lavoro ad hoc composto da docenti che organizzano gli incontri dedicati alla valutazione degli esiti nelle prove standardizzate e alle possibili strategie di miglioramento.

## Punti di debolezza

Alcuni dati non sono disponibili causa mancata effettuazione delle prove. La distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento e' ancora concentrata nei livelli 1 e 2. Il numero dei docenti da formare ogni anno e' abbastanza elevato (cause: neo immessi in ruolo, supplenti, docenti in turn over). Teaching to test.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.







## Motivazione dell'autovalutazione

Alcuni dati non sono disponibili per mancata effettuazione delle prove (sciopero nazionale). Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nel 50% delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune e' superiore. I punteggi osservati sono di norma intorno a quelli medi regionali.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

Con i gravi problemi socio-culturali del contesto, la scuola fa dell'inclusione l'azione cardine per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di condotta, come pure criteri comuni e rubriche di valutazione degli apprendimenti (cfr ptof). La scuola media ha un regolamento di istituto fortemente orientato al recupero delle condotte in contrasto con il vivere civile; le sanzioni educative sono finalizzate al recupero dei comportamenti rispettosi di cose e persone. La scuola promuove le competenze chiave degli studenti (es autonomia di iniziativa, capacità di orientarsi) attraverso la progettazione e l'attuazione del curricolo declinato in unità di apprendimento con obiettivi formativi ed interdisciplinari. I percorsi formativi vengono progettati, attuati, verificati, valutati e documentati attraverso i seguenti documenti: il curricolo declinato in unità di apprendimento; le osservazioni contenute nel giornale dell'insegnante (diario di bordo); il fascicolo didattico personale dell'alunno; le monografie finali realizzate secondo lo standard gold-indire; le manifestazioni intermedie e di fine anno aperte al territorio che testimoniano gli apprendimenti attraverso i compiti di realtà. Apprezzabili i risultati ottenuti attraverso il corso di strumento musicale, cfr il blog scolastico LA SCUOLA BELLA

## Punti di debolezza

Il periodo di lock down ha fortemente inciso sulle azioni poste in essere dalla scuola. Dal ritorno in presenza si sta gradatamente recuperando la normalità per coinvolgere il territorio nelle azioni scolastiche e per arricchire il curricolo.



<https://battistiscuolabella.blogspot.com/>  
La scuola ha elaborato il curricolo di  
Educazione civica

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020 |   |                                   |                   |                       |                     |
|--|---|-----------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola CTIC8AB00G   |   |                                   | Riferimenti       |                       |                     |
| Plesso e sezione del 2020  | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura Italiano | Punteggio SICILIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|  |   |                                   | 57,59             | 59,72                 | 62,87               |
| CTIC8AB00G CTEE8AB01N<br>- Sezione AEE   |   | 14%                               |                   |                       |                     |
| CTIC8AB00G CTEE8AB03Q<br>- Sezione CEE   |   | 12%                               |                   |                       |                     |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020 |   |                                     |                   |                       |                     |
|--|---|-------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola CTIC8AB00G   |   |                                     | Riferimenti       |                       |                     |
| Plesso e sezione del 2020  | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura Matematica | Punteggio SICILIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|  |   |                                     | 47,88             | 49,57                 | 54,49               |
| CTIC8AB00G<br>CTEE8AB01N AEE   | 36,59   | 59%                                 | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| CTIC8AB00G<br>CTEE8AB03Q CEE   | 40,03   | 56%                                 | ↓                 | ↓                     | ↓                   |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

#### 2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)



La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020 |   |                                      |                   |                       |                     |
|--|---|--------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola CTIC8AB00G   |   |                                      | Riferimenti       |                       |                     |
| Plesso e sezione del 2020  | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio SICILIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|  |   |                                      | 185,81            | 187,24                | 196,56              |
| CTIC8AB00G<br>CTEE8AB01N AEE   | 175,98  | 59%                                  | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| CTIC8AB00G<br>CTEE8AB01N BEE   | 172,62  | 50%                                  | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| CTIC8AB00G<br>CTEE8AB02P EEE   | 182,11  | 64%                                  | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| CTIC8AB00G<br>CTEE8AB03Q CEE   | 153,44  | 75%                                  | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| CTIC8AB00G<br>CTEE8AB03Q DEE   | 170,16  | 60%                                  | ↓                 | ↓                     | ↓                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020 |   |  |                   |                       |                     |
|--|---|--|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola CTIC8AB00G   |   |  | Riferimenti       |                       |                     |
| Plesso e sezione del 2020  | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio SICILIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|  |   |  | 177,30            | 178,92                | 193,86              |
| CTIC8AB00G<br>CTEE8AB01N AEE   | 186,16  | 59%                                    | ↑                 | ↑                     | ↓                   |
| CTIC8AB00G<br>CTEE8AB01N BEE   | 174,68  | 50%                                    | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| CTIC8AB00G<br>CTEE8AB02P EEE   | 141,20  | 64%                                    | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| CTIC8AB00G<br>CTEE8AB03Q CEE   | 170,19  | 75%                                    | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| CTIC8AB00G<br>CTEE8AB03Q DEE   | 150,36  | 60%                                    | ↓                 | ↓                     | ↓                   |



| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020 |  |   |                   |                       |                     |
|---|--|---|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola CTIC8AB00G  |  |   | Riferimenti       |                       |                     |
| Plesso e sezione del 2020   | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio SICILIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|   |  |   | 193,77            | 195,06                | 209,85              |
| CTIC8AB00G<br>CTEE8AB01N<br>AEE   | 165,45   | 59%   | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| CTIC8AB00G<br>CTEE8AB01N<br>BEE   | 148,34   | 50%   | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| CTIC8AB00G<br>CTEE8AB02P<br>EEE   | 137,79   | 64%   | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| CTIC8AB00G<br>CTEE8AB03Q<br>CEE   | 141,86   | 75%   | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| CTIC8AB00G<br>CTEE8AB03Q<br>DEE   | 148,97   | 60%   | ↓                 | ↓                     | ↓                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020 |  |   |                   |                       |                     |
|---|--|---|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola CTIC8AB00G  |  |   | Riferimenti       |                       |                     |
| Plesso e sezione del 2020   | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio SICILIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|   |  |   | 187,99            | 190,16                | 209,16              |
| CTIC8AB00G<br>CTEE8AB01N<br>AEE   | 176,49   | 59%   | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| CTIC8AB00G<br>CTEE8AB01N<br>BEE   | 175,61   | 50%   | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| CTIC8AB00G<br>CTEE8AB02P<br>EEE   | 150,74   | 64%   | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| CTIC8AB00G<br>CTEE8AB03Q<br>CEE   | 168,95   | 75%   | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| CTIC8AB00G<br>CTEE8AB03Q<br>DEE   | 166,77   | 60%   | ↓                 | ↓                     | ↓                   |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe



III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021 |   |                                      |                   |                       |                     |
|--|---|--------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola CTIC8AB00G   |   |                                      | Riferimenti       |                       |                     |
| Plesso e sezione del 2021  | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio SICILIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|  |   |                                      | 185,67            | 186,87                | 196,08              |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021 |   |  |                   |                       |                     |
|--|---|--|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola CTIC8AB00G   |   |  | Riferimenti       |                       |                     |
| Plesso e sezione del 2021  | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio SICILIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|  |   |  | 180,65            | 182,58                | 196,74              |





## Punti di forza

La disponibilità dei dati INVALSI permette di aprire incontri di autoformazione sulla tematica. In termini generali, negli scorsi anni la riflessione sul miglioramento ha interessato l'avvenuta prosecuzione degli studi degli alunni in un contesto in cui la dispersione scolastica e la devianza hanno sempre percentuali da primato nazionale. Inoltre si seguono le scelte di iscrizione ai licei musicali per gli alunni che frequentano il corso di strumento musicale.

## Punti di debolezza

Passaggio di informazioni tra istituti comprensivi e scuole superiori. Dispersione scolastica. Contesto sociale a rischio.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola insiste in un contesto particolarmente difficile dal punto di vista socio-culturale. Nella visione comune e nelle aspettative delle famiglie la continuazione degli studi non è prioritaria. La scuola è dunque massimamente impegnata affinché tutti i ragazzi frequentino regolarmente e che



coloro che superano la terza media si iscrivano ad una scuola superiore. Nel trascorso anno scolastico quasi il 100% degli alunni ha prodotto iscrizione. Una percentuale di ragazzi si orienta verso i licei musicali in prosecuzione del corso di strumento musicale e continua a frequentare le attività pomeridiane del corso di strumento partecipando anche a prestigiosi eventi sul territorio. Si veda al riguardo il blog scolastico on line LA BUONA SCUOLA.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                    |                                 |                               |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola CTIC8AB00G | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto  | ✓                                  | 93,8%                           | 94,3%                         | 90,1%                 |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico   | ✓                                  | 46,4%                           | 46,2%                         | 49,2%                 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali   | ✓                                  | 85,7%                           | 85,2%                         | 72,5%                 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | ✓                                  | 36,6%                           | 29,9%                         | 25,8%                 |
| Altri aspetti del curricolo   | ✓                                  | 5,4%                            | 7,1%                          | 8,2%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

| Scuola secondaria di I grado  |                                    |                                 |                               |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola CTIC8AB00G | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto  | ✓                                  | 94,8%                           | 96,1%                         | 90,0%                 |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico   | ✓                                  | 44,3%                           | 45,6%                         | 49,2%                 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali   | ✓                                  | 83,5%                           | 83,7%                         | 72,8%                 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | ✓                                  | 21,6%                           | 23,4%                         | 23,8%                 |
| Altri aspetti del curricolo   | ✓                                  | 2,1%                            | 5,2%                          | 7,9%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

#### 3.1.b Progettazione didattica



**3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica**

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                    |                                 |                               |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola CTIC8AB00G | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  | ✓                                  | 91,7%                           | 96,1%                         | 89,6%                 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   | ✓                                  | 97,2%                           | 98,3%                         | 98,9%                 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | ✓                                  | 70,6%                           | 67,2%                         | 69,7%                 |
| Programmazione per classi parallele  | ✓                                  | 86,2%                           | 89,0%                         | 83,1%                 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari   | ✓                                  | 69,7%                           | 75,5%                         | 68,4%                 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)   | ✓                                  | 65,1%                           | 60,4%                         | 61,5%                 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline   | ✓                                  | 91,7%                           | 92,9%                         | 93,0%                 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze  | ✓                                  | 72,5%                           | 70,3%                         | 63,1%                 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze   | ✓                                  | 69,7%                           | 67,2%                         | 57,9%                 |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata   | ✓                                  | 68,8%                           | 68,9%                         | 64,8%                 |
| Altri aspetti della progettazione didattica  | ✓                                  | 14,7%                           | 13,5%                         | 16,2%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

| Scuola secondaria di I grado   |                                    |                                 |                               |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola CTIC8AB00G | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  | ✓                                  | 88,4%                           | 92,9%                         | 88,4%                 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   | ✓                                  | 97,9%                           | 99,3%                         | 99,1%                 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | ✓                                  | 75,8%                           | 69,5%                         | 71,0%                 |
| Programmazione per classi parallele  | ✓                                  | 71,6%                           | 75,4%                         | 65,8%                 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari   | ✓                                  | 87,4%                           | 92,3%                         | 90,3%                 |



|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)                     | ✓ | 65,3% | 62,4% | 61,9% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline                 | ✓ | 92,6% | 94,8% | 91,6% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze      | ✓ | 77,9% | 72,7% | 68,9% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 70,5% | 69,2% | 63,9% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata                           | ✓ | 67,4% | 71,5% | 66,7% |
| Altri aspetti della progettazione didattica  | ✓ | 13,7% | 13,0% | 15,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                       |                                    |                                  |                       |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |                                       | 16,2%                              | 14,8%                            | 23,6%                 |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓                                     | 81,1%                              | 80,9%                            | 67,9%                 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  | ✓                                     | 71,2%                              | 68,0%                            | 56,6%                 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | ✓                                     | 75,7%                              | 75,3%                            | 65,9%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Scuola secondaria di I grado                             |                                       |                                    |                                  |                       |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |                                       | 14,4%                              | 8,6%                             | 13,5%                 |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓                                     | 84,5%                              | 88,0%                            | 81,8%                 |
| Sono state svolte prove intermedie per                   | ✓                                     | 62,9%                              | 65,2%                            | 53,3%                 |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| classi parallele                                    |   |       |       |       |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | ✓ | 69,1% | 74,3% | 66,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

Il curricolo di istituto viene declinato trimestralmente per classi parallele in attuazione delle Indicazioni nazionali e dei recenti documenti programmatici (agenda 2030, piano rigenerazione scuola, educazione civica), tenuto conto del sistema formativo integrato e dei bisogni formativi personalizzati dei singoli alunni. Anno dopo anno si punta allo strutturarsi di un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali in cui siano fondamentali abilità come la comprensione del testo, il ragionamento logico, la comunicazione articolata ed argomentata delle proprie idee, la comunicazione empatica, il gusto per il bello, la cui attuazione venga periodicamente monitorata e rendicontata alla fine dell'anno. Costante è il lavoro didattico ed educativo della comunità scolastica. I docenti utilizzano regolarmente strumenti comuni per la valutazione, e hanno incontri per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza progetti e iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche (lavori in gruppo, realizzazione ricerche o progetti, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica). Durante gli incontri calendarizzati (settimanalmente nella scuola primaria, mensilmente nella scuola media e dell'infanzia) i docenti si confrontano sulle metodologie

## Punti di debolezza

Dispersione scolastica, analfabetismo di ritorno per mancanza di stimoli culturali al di fuori dei plessi scolastici circondati da degrado ambientale: potenziando le abilità di base del leggere, scrivere e far di conto, si confida nel riuscire a convogliare il miglioramento degli apprendimenti sull'intero progetto di vita del ragazzo. Ambienti di apprendimento: la scuola aveva realizzato nel passato ambienti innovativi di apprendimento ma i continui furti del passato hanno depauperato la comunità ed interrotto bruscamente il processo di miglioramento intrapreso in questo campo. Preso atto del progressivo degradarsi del contesto socio-culturale per la mancanza di piani di recupero ad ampio raggio, si sono riprese le attività, stoppate dalla pandemia, per mettere in sicurezza i beni compatibilmente con le risorse pubbliche mediante sistemi di allarme e telecamere. Turn over del personale nelle zone a rischio



didattiche utilizzate in aula. Attraverso l'attuazione del curricolo di educazione civica la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti. Vengono promosse attività, esperienze e iniziative rivolte a alunni, docenti, personale A.T.A. e genitori degli alunni per instaurare un clima relazionale positivo all'interno della scuola (open day, iniziative conviviali all'interno e all'esterno dell'istituzione per festeggiare momenti importanti della comunità, visite guidate). In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti la scuola coinvolge le famiglie per il miglioramento della condotta. Nella scuola media il regolamento di disciplina è improntato al recupero educativo attraverso le sanzioni disciplinari che di norma vengono accettate di buon grado dai genitori degli alunni. Si propongono anche compiti socialmente utili per gli alunni, in riparazione del danno fatto alla comunità.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.





## Motivazione dell'autovalutazione

Nonostante le scarse opportunità fornite dal contesto, la scuola ha elaborato una propria organizzazione curricolare a partire dai documenti ministeriali di riferimento e dai successivi documenti programmatici. A partire dalle finalità educative generali declinate, trimestralmente e per unità di apprendimento, secondo sia le singole discipline sia la logica della personalizzazione il curricolo proposto risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola senza soluzione di continuità. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro e rispondono a quanto indicato dalle Indicazioni nazionali. Sono presenti referenti, gruppi di lavoro sulla progettazione, sulla valutazione e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso all'interno dei Consigli di intersezione, di interclasse e di classe per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti per la valutazione degli studenti e si incontrano periodicamente per riflettere sui risultati della valutazione secondo il piano delle attività annuali. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda tutti gli ambiti disciplinari e tutti gli ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. I genitori sono tenuti costantemente informati circa l'andamento didattico degli alunni.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                    |                                 |                               |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola CTIC8AB00G | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                    | 0,9%                            | 1,1%                          | 1,6%                  |
| In orario extracurricolare   | ✓                                  | 90,2%                           | 86,2%                         | 72,6%                 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        | ✓                                  | 75,9%                           | 77,6%                         | 84,8%                 |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                    | 9,8%                            | 6,5%                          | 4,5%                  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola  | ✓                                  | 23,2%                           | 17,4%                         | 16,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado                                       |                                    |                                 |                               |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola CTIC8AB00G | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                    | 1,0%                            | 0,2%                          | 0,7%                  |
| In orario extracurricolare   | ✓                                  | 94,8%                           | 93,9%                         | 90,8%                 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        | ✓                                  | 76,3%                           | 78,7%                         | 82,9%                 |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                    | 4,1%                            | 5,9%                          | 9,6%                  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola  | ✓                                  | 15,5%                           | 15,6%                         | 16,0%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



**3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento**

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                       |                                       |                                     |                          |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
|  | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento<br>provinciale<br>CATANIA | Riferimento<br>regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                       | 0,0%                                  | 0,8%                                | 1,2%                     |
| In orario extracurricolare   |                                       | 72,3%                                 | 63,4%                               | 50,2%                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione  | ✓                                     | 90,2%                                 | 92,9%                               | 93,2%                    |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria                 |                                       | 9,8%                                  | 5,7%                                | 3,8%                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola                 | ✓                                     | 11,6%                                 | 10,7%                               | 9,9%                     |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado   |                                       |                                       |                                     |                          |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
|  | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento<br>provinciale<br>CATANIA | Riferimento<br>regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                       | 0,0%                                  | 0,5%                                | 0,3%                     |
| In orario extracurricolare   |                                       | 78,4%                                 | 72,8%                               | 78,3%                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione  | ✓                                     | 88,7%                                 | 92,7%                               | 90,9%                    |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria                 |                                       | 3,1%                                  | 4,8%                                | 8,7%                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola                 | ✓                                     | 6,2%                                  | 10,0%                               | 10,1%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

**3.2.b Metodologie didattiche**

**3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe**



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                       |                                       |                                    |                                  |                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                       | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning                  | ✓                                     | 93,7%                              | 95,4%                            | 93,7%                 |
| Classi aperte                         |                                       | 40,5%                              | 36,8%                            | 39,5%                 |
| Gruppi di livello                     | ✓                                     | 68,5%                              | 69,3%                            | 68,8%                 |
| Flipped classroom                     |                                       | 45,9%                              | 51,7%                            | 50,3%                 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | ✓                                     | 38,7%                              | 34,9%                            | 44,1%                 |
| Metodo ABA                            |                                       | 36,9%                              | 34,5%                            | 30,5%                 |
| Metodo Feuerstein                     |                                       | 2,7%                               | 4,4%                             | 4,9%                  |
| Altra metodologia didattica           | ✓                                     | 45,0%                              | 41,4%                            | 36,9%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

| Scuola secondaria di I grado          |                                       |                                    |                                  |                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                       | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning                  | ✓                                     | 93,8%                              | 94,6%                            | 94,1%                 |
| Classi aperte                         |                                       | 35,1%                              | 37,6%                            | 35,5%                 |
| Gruppi di livello                     | ✓                                     | 80,4%                              | 76,9%                            | 74,8%                 |
| Flipped classroom                     | ✓                                     | 63,9%                              | 72,9%                            | 71,0%                 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa |                                       | 30,9%                              | 25,8%                            | 31,9%                 |
| Metodo ABA                            |                                       | 29,9%                              | 23,5%                            | 16,0%                 |
| Metodo Feuerstein                     |                                       | 4,1%                               | 4,5%                             | 3,6%                  |
| Altra metodologia didattica           | ✓                                     | 39,2%                              | 37,3%                            | 34,6%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                       |                                       |                                     |                          |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
|   | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento<br>provinciale<br>CATANIA | Riferimento<br>regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non ci sono stati episodi problematici  |                                       | 12,6%                                 | 10,9%                               | 9,4%                     |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti   |                                       | 0,0%                                  | 0,0%                                | 0,3%                     |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓                                     | 79,3%                                 | 76,4%                               | 73,4%                    |
| Interventi dei servizi sociali  | ✓                                     | 42,3%                                 | 41,6%                               | 43,9%                    |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche   | ✓                                     | 48,6%                                 | 45,8%                               | 34,3%                    |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro  |                                       | 60,4%                                 | 57,5%                               | 60,6%                    |
| Colloqui delle famiglie con i docenti   | ✓                                     | 86,5%                                 | 86,0%                               | 87,0%                    |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola           |                                       | 58,6%                                 | 55,2%                               | 57,7%                    |
| Abbassamento del voto di comportamento  | ✓                                     | 38,7%                                 | 37,7%                               | 35,9%                    |
| Colloquio degli alunni con i docenti  | ✓                                     | 63,1%                                 | 62,6%                               | 62,4%                    |
| Lavoro sul gruppo classe  | ✓                                     | 74,8%                                 | 77,8%                               | 81,0%                    |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni   |                                       | 7,2%                                  | 5,7%                                | 2,4%                     |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza   |                                       | 5,4%                                  | 2,9%                                | 1,9%                     |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie   |                                       | 0,9%                                  | 0,6%                                | 0,5%                     |
| Intervento delle pubbliche autorità   |                                       | 3,6%                                  | 2,1%                                | 2,5%                     |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile                                 | ✓                                     | 58,6%                                 | 64,0%                               | 60,0%                    |
| Lavori utili alla comunità scolastica   | ✓                                     | 6,3%                                  | 7,5%                                | 5,7%                     |
| Altro tipo di provvedimento   |                                       | 4,5%                                  | 8,4%                                | 8,0%                     |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Scuola secondaria di I grado |                                       |                            |                          |                          |
|------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                              | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento<br>provinciale | Riferimento<br>regionale | Riferimento<br>nazionale |



|   |   | CATANIA | SICILIA |       |
|---|---|---------|---------|-------|
| Non ci sono stati episodi problematici  |   | 1,0%    | 2,0%    | 1,9%  |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti   |   | 0,0%    | 0,0%    | 0,0%  |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 96,9%   | 93,0%   | 93,3% |
| Interventi dei servizi sociali  | ✓ | 52,6%   | 58,8%   | 58,4% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche   | ✓ | 80,4%   | 81,4%   | 80,9% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro  | ✓ | 88,7%   | 89,8%   | 92,4% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti   | ✓ | 96,9%   | 96,2%   | 96,3% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola           | ✓ | 78,4%   | 72,4%   | 78,8% |
| Abbassamento del voto di comportamento  | ✓ | 70,1%   | 70,6%   | 71,0% |
| Colloquio degli alunni con i docenti  | ✓ | 87,6%   | 85,5%   | 86,6% |
| Lavoro sul gruppo classe  | ✓ | 86,6%   | 88,9%   | 91,9% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni   | ✓ | 67,0%   | 57,2%   | 45,6% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza   | ✓ | 52,6%   | 38,5%   | 47,3% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie   |   | 1,0%    | 2,9%    | 3,9%  |
| Intervento delle pubbliche autorità   | ✓ | 7,2%    | 9,5%    | 11,0% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile                                 | ✓ | 75,3%   | 79,4%   | 79,0% |
| Lavori utili alla comunità scolastica   | ✓ | 24,7%   | 23,3%   | 28,0% |
| Altro tipo di provvedimento   |   | 5,2%    | 8,6%    | 9,2%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

I docenti referenti curano l'organizzazione degli spazi di apprendimento attrezzati predisponendo turni ed orari. Non vi sono barriere architettoniche che possano impedire l'accesso a tutti gli spazi scolastici. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative (lavoro per piccoli gruppi, di livello, per classi aperte, curriculum formativo in collaborazione con il territorio, modalità quest'ultima fortemente messa in crisi dalla pandemia). Le relazioni tra alunni sono per la quasi totalità dei casi buone, frequentandosi i ragazzi anche al di fuori della scuola. Si lavora molto sul rispetto nei confronti dell'adulto lavoratore scolastico. La scuola promuove altresì la collaborazione e lo sviluppo della comunicazione tra docenti e promuove un piano di attività di formazione e autoformazione progettate dai referenti e dalle commissioni del Collegio dei docenti per estendere la conoscenza e la pratica di metodologie aderenti ai bisogni formativi degli allievi. Le attività sono realizzate anche in collaborazione con il sistema formativo integrato. Nel corso dell'anno le attività di formazione interessano la stragrande maggioranza dei docenti. Si è attivato lo sportello psicologico disponibile anche per i genitori degli

## Punti di debolezza

Occorre sostenere la condivisione in seno alla comunità professionale delle motivazioni per cui vanno adottate soprattutto nei contesti "a rischio" metodologie adeguate alla cura personalizzata dei bisogni formativi dei ragazzi. Occorre potenziare spazi e tempi per la comunicazione e la condivisione delle esperienze di insegnamento innovative realizzate (best practises). Occorre sostenere i docenti nel difficile ed impegnativo compito di relazionarsi giorno dopo giorno con gli adolescenti dei quartieri a rischio, che necessitano di particolare attenzione e cura educativa.



alunni..

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.





## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                    |                                 |                               |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola CTIC8AB00G | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica  |                                    | 2,7%                            | 1,4%                          | 0,6%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti   | ✓                                  | 66,4%                           | 62,3%                         | 68,7%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola  | ✓                                  | 80,0%                           | 77,0%                         | 78,4%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓                                  | 80,9%                           | 89,6%                         | 87,2%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio   | ✓                                  | 38,2%                           | 51,5%                         | 46,5%                 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES   | ✓                                  | 67,3%                           | 66,2%                         | 72,4%                 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES   | ✓                                  | 48,2%                           | 45,1%                         | 43,1%                 |
| Altre azioni per l'inclusione   |                                    | 10,0%                           | 11,8%                         | 11,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado  |                                    |                                 |                               |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola CTIC8AB00G | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica  |                                    | 0,0%                            | 0,2%                          | 0,1%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti   | ✓                                  | 69,8%                           | 65,5%                         | 70,2%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola  | ✓                                  | 82,3%                           | 79,5%                         | 81,3%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓                                  | 88,5%                           | 93,2%                         | 90,0%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio   | ✓                                  | 41,7%                           | 53,4%                         | 48,1%                 |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| territorio  |   |       |       |       |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES   | ✓ | 67,7% | 67,4% | 74,2% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 74,0% | 62,1% | 70,3% |
| Altre azioni per l'inclusione                                   |   | 5,2%  | 9,6%  | 10,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                       |                                    |                                  |                       |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓                                     | 77,6%                              | 79,4%                            | 78,5%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione   | ✓                                     | 81,3%                              | 88,3%                            | 87,5%                 |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione   | ✓                                     | 91,6%                              | 91,5%                            | 90,5%                 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica   |                                       | 50,5%                              | 61,9%                            | 52,5%                 |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione  |                                       | 9,3%                               | 12,1%                            | 9,4%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado   |                                       |                                    |                                  |                       |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓                                     | 79,4%                              | 81,0%                            | 80,1%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione   | ✓                                     | 85,6%                              | 90,6%                            | 89,3%                 |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione   | ✓                                     | 93,8%                              | 93,4%                            | 92,3%                 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica   |                                       | 50,5%                              | 63,8%                            | 55,8%                 |



|   |  |      |      |      |
|---|--|------|------|------|
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione |  | 5,2% | 9,6% | 8,8% |
|---|--|------|------|------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                    |                                 |                               |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola CTIC8AB00G | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione  |                                    | 1,8%                            | 1,2%                          | 0,5%                  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione  | ✓                                  | 86,5%                           | 89,8%                         | 88,5%                 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature   | ✓                                  | 74,8%                           | 77,6%                         | 80,5%                 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi  | ✓                                  | 69,4%                           | 73,7%                         | 75,6%                 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) |                                    | 56,8%                           | 58,2%                         | 64,9%                 |
| Utilizzo di software compensativi   | ✓                                  | 66,7%                           | 68,2%                         | 72,6%                 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)   |                                    | 46,8%                           | 49,8%                         | 52,7%                 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  | ✓                                  | 59,5%                           | 67,3%                         | 75,6%                 |
| Altri strumenti per l'inclusione  |                                    | 7,2%                            | 10,4%                         | 9,7%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado  |                                    |                                 |                               |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola CTIC8AB00G | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione  |                                    | 0,0%                            | 0,0%                          | 0,1%                  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione  | ✓                                  | 89,6%                           | 91,0%                         | 89,5%                 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature | ✓                                  | 78,1%                           | 81,6%                         | 83,1%                 |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi  | ✓ | 76,0% | 76,7% | 77,2% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) |   | 61,5% | 61,5% | 65,3% |
| Utilizzo di software compensativi   | ✓ | 67,7% | 71,2% | 77,5% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)   |   | 53,1% | 51,6% | 56,1% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  | ✓ | 63,5% | 70,5% | 79,0% |
| Altri strumenti per l'inclusione  |   | 6,3%  | 8,1%  | 8,7%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                       |                                    |                                  |                       |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                     |                                       | 0,0%                               | 1,2%                             | 1,4%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi      | ✓                                     | 85,6%                              | 85,2%                            | 85,1%                 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte             |                                       | 19,8%                              | 20,6%                            | 25,1%                 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                     |                                       | 8,1%                               | 8,1%                             | 8,2%                  |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani                  |                                       | 39,6%                              | 36,9%                            | 27,9%                 |
| Individuazione di docenti tutor                                  | ✓                                     | 19,8%                              | 21,3%                            | 15,3%                 |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | ✓                                     | 29,7%                              | 38,5%                            | 28,2%                 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              |                                       | 21,6%                              | 17,7%                            | 23,0%                 |
| Altro tipo di azione per il recupero                             |                                       | 12,6%                              | 15,8%                            | 17,0%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



| Scuola secondaria di I grado                                     |                                    |                                 |                               |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola CTIC8AB00G | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                     |                                    | 0,0%                            | 0,7%                          | 0,5%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi      | ✓                                  | 95,9%                           | 91,4%                         | 86,7%                 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte             |                                    | 19,6%                           | 21,5%                         | 26,3%                 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                     |                                    | 10,3%                           | 8,8%                          | 18,5%                 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani                  |                                    | 56,7%                           | 51,0%                         | 63,3%                 |
| Individuazione di docenti tutor                                  | ✓                                  | 22,7%                           | 20,6%                         | 22,1%                 |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | ✓                                  | 34,0%                           | 46,5%                         | 36,9%                 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              |                                    | 26,8%                           | 15,9%                         | 27,6%                 |
| Altro tipo di azione per il recupero                             |                                    | 7,2%                            | 13,2%                         | 15,4%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                    |                                 |                               |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola CTIC8AB00G | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento           |                                    | 1,8%                            | 2,5%                          | 4,7%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓                                  | 73,0%                           | 76,5%                         | 73,0%                 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        |                                    | 20,7%                           | 19,0%                         | 19,7%                 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola    |                                    | 53,2%                           | 48,5%                         | 32,0%                 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola    | ✓                                  | 69,4%                           | 59,2%                         | 44,7%                 |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento        |                                    | 14,4%                           | 21,9%                         | 17,6%                 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare     | ✓                                  | 62,2%                           | 67,1%                         | 63,0%                 |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 76,6% | 72,9% | 52,5% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     |   | 7,2%  | 11,3% | 10,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Scuola secondaria di I grado                                  |                                       |                                    |                                  |                          |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|   | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento             |                                       | 0,0%                               | 0,7%                             | 1,7%                     |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi   | ✓                                     | 82,5%                              | 82,5%                            | 76,3%                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte          |                                       | 23,7%                              | 22,0%                            | 23,2%                    |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola      |                                       | 60,8%                              | 56,1%                            | 49,2%                    |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola      | ✓                                     | 86,6%                              | 78,4%                            | 73,4%                    |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento          |                                       | 15,5%                              | 23,2%                            | 21,0%                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare       | ✓                                     | 69,1%                              | 72,7%                            | 68,9%                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓                                     | 88,7%                              | 83,6%                            | 77,4%                    |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     |                                       | 4,1%                               | 10,0%                            | 9,8%                     |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

Il problema della dispersione scolastica e della devianza viene costantemente tenuto presente dalla comunità scolastica. La cultura dell'inclusione, dell'orientamento, della personalizzazione promuove imprescindibili pratiche educative quotidiane che permettono di accogliere ogni giorno tutti i bambini e ragazzi provenienti dal quartiere popolare di San Cristoforo. L'intera progettazione ed organizzazione della scuola è mirata per prevenire, seguire i casi di dispersione ed abbandono in collaborazione con il sistema formativo integrato (si vedano gli accordi di programma tra pubbliche amministrazioni vigenti a far data dal gennaio 2021, reperibili sul sito della Prefettura di Catania) e per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti. Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà attraverso lo strumento delle curvature individualizzate. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà di comportamento si rivelano sostanzialmente efficaci. Nel lavoro d'aula le curvature possono prevedere una semplificazione dei contenuti, una differenziazione delle attività, tempi più lunghi, uso di strumentazione compensativa, ma soprattutto tanta cura e tanto impegno da parte dei

## Punti di debolezza

Dato il contesto socio-culturale ed economico di partenza, il problema della dispersione scolastica acquisisce una particolare rilevanza. Occorrerebbero più risorse (cfr organico di potenziamento) per prestare costante attenzione all'attività didattica individualizzata per gruppi di alunni BES e per l'attuazione della necessaria curvatura educativa e didattica destinata agli alunni con particolari bisogni speciali. Inoltre va potenziato il lavoro di rete tra scuola e servizi del sistema formativo integrato (Servizi sociali, ASP) per evitare un approccio esclusivamente burocratico ai problemi dell'inclusione e dell'integrazione sociale.



docenti. Sono organizzate attività istituzionali per il potenziamento delle competenze degli studenti con particolari attitudini allo studio della musica e alla pratica di uno strumento musicale. La scuola media è infatti ad indirizzo musicale ed è funzionante il corso sperimentale "La musica è primaria" per i bambini della scuola primaria ed il progetto "Meno note disciplinari più note musicali" per i ragazzi facenti parte delle Orchestre scolastiche "Sursum corda", "BandaBattisti".

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione e di accoglienza sono alla base dell'intera proposta educativa. Sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti all'interno della documentazione prodotta e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in





base ai quali gli interventi vengono rimodulati nel corso dei periodi didattici. La scuola promuove costantemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                    |                                 |                               |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità   | Situazione della scuola CTIC8AB00G | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità  |                                    | 0,0%                            | 0,4%                          | 0,4%                  |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi                       | ✓                                  | 98,2%                           | 96,4%                         | 96,2%                 |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti |                                    | 84,8%                           | 83,0%                         | 78,3%                 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso   | ✓                                  | 68,8%                           | 77,2%                         | 81,1%                 |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso                              | ✓                                  | 79,5%                           | 73,0%                         | 73,1%                 |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso                                  | ✓                                  | 67,9%                           | 63,4%                         | 62,3%                 |
| Altre azioni per la continuità  |                                    | 4,5%                            | 9,6%                          | 11,0%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Scuola secondaria di I grado  |                                    |                                 |                               |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità   | Situazione della scuola CTIC8AB00G | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità  |                                    | 0,0%                            | 0,2%                          | 0,3%                  |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi                       | ✓                                  | 95,9%                           | 95,9%                         | 96,7%                 |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti |                                    | 82,5%                           | 80,3%                         | 77,5%                 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso   | ✓                                  | 76,3%                           | 78,9%                         | 79,6%                 |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso                              | ✓                                  | 72,2%                           | 75,5%                         | 72,1%                 |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso                                  | ✓                                  | 59,8%                           | 66,4%                         | 61,4%                 |
| Altre azioni per la continuità  |                                    | 4,1%                            | 7,7%                          | 10,3%                 |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                    |                                 |                               |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola CTIC8AB00G | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento  |                                    | 17,4%                           | 15,5%                         | 24,1%                 |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  | ✔                                  | 50,0%                           | 49,0%                         | 46,9%                 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento   |                                    | 18,6%                           | 19,9%                         | 19,1%                 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento  |                                    | 29,1%                           | 27,4%                         | 20,0%                 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               |                                    | 7,0%                            | 15,5%                         | 6,3%                  |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)                          |                                    | 27,9%                           | 32,5%                         | 26,3%                 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire |                                    | 22,1%                           | 27,9%                         | 13,3%                 |
| Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni   |                                    | 10,5%                           | 10,0%                         | 5,2%                  |
| Altre azioni per l'orientamento   |                                    | 23,3%                           | 14,3%                         | 13,3%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Scuola secondaria di I grado   |                                    |                                 |                               |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola CTIC8AB00G | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento   |                                    | 0,0%                            | 0,0%                          | 0,3%                  |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | ✔                                  | 86,5%                           | 77,3%                         | 86,3%                 |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento   | ✓ | 61,5% | 48,3% | 67,0% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento  | ✓ | 60,4% | 56,5% | 69,4% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               | ✓ | 72,9% | 83,5% | 84,1% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)                          |   | 41,7% | 41,4% | 41,2% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | ✓ | 74,0% | 68,4% | 65,8% |
| Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni   |   | 77,1% | 75,1% | 83,0% |
| Altre azioni per l'orientamento   |   | 12,5% | 14,0% | 14,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Istituto/Plesso/Sezione                   | Tipo di consiglio orientativo |             |               |             |         |            |               |                              |
|---|-------------------------------|-------------|---------------|-------------|---------|------------|---------------|------------------------------|
|   | Artistica                     | Linguistica | Professionale | Scientifica | Tecnica | Umanistica | Apprendistato | Qualsiasi indirizzo di studi |
| <b>Situazione della scuola CTIC8AB00G</b> | 6,0%                          | 3,6%        | 78,6%         | 1,2%        | 10,8%   | -          | -             | -                            |
| <b>Riferimenti</b>                        |                               |             |               |             |         |            |               |                              |
| <b>Provincia di CATANIA</b>               | 6%                            | 7%          | 27%           | 17%         | 20%     | 19%        | 3%            | 11%                          |
| <b>SICILIA</b>                            | 5%                            | 6%          | 21%           | 15%         | 16%     | 17%        | 2%            | 7%                           |
| <b>Italia</b>                             | 6%                            | 6%          | 22%           | 15%         | 19%     | 14%        | 2%            | 8%                           |

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

|  | Situazione della scuola | Riferimento provinciale | Riferimento regionale | Riferimento |
|--|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|
|--|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|



|   | <b>CTIC8AB00G</b> | <b>CATANIA</b> | <b>SICILIA</b> | <b>nazionale</b> |
|---|-------------------|----------------|----------------|------------------|
| Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado | 50,0%             | 55,6%          | 56,0%          | 56,7%            |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Istituto/Raggruppamento geografico        | Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado       |   |
|---|---|---|
|   | Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito | Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito |
| <b>Situazione della scuola CTIC8AB00G</b> | 50,0%   | 100,0%  |
| <b>Riferimenti</b>                        |   |   |
| <b>Provincia di CATANIA</b>               | 98,0%   | 93,5%   |
| <b>SICILIA</b>                            | 97,5%   | 93,9%   |
| <b>ITALIA</b>                             | 95,8%   | 88,2%   |

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola organizza incontri di inizio anno tra docenti per garantire la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola organizza gli incontri dei ragazzi di terza media con i docenti delle scuole di futura iscrizione. Non si registrano problemi di disadattamento nel passaggio da un ordine di scuola all'altro all'interno del comprensivo, istituito nel 2010 proprio per contrastare la dispersione scolastica. L'accoglienza posta in essere dai docenti dei diversi ordini di scuola è adeguata alle cogenti esigenze del contesto. I docenti realizzano percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni documentati nelle unità di apprendimento e nelle monografie di fine anno. La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali, che però scarseggiano nel territorio fortemente "a rischio". Le docenti distaccate presso l'Osservatorio d'area per la prevenzione della dispersione scolastica n. 9 CT, che ha sede nella scuola, cooperano in tema di orientamento con i Consigli delle classi terze medie Grande incentivo alla prosecuzione degli studi è stato fornito dal corso di strumento musicale nella scuola media che funziona anche a livello sperimentale coinvolgendo gli alunni

## Punti di debolezza

Il territorio offre poco di legale in termini di sviluppo sociale, culturale ed economico. Occorre potenziare le iniziative di continuità verticale in genere affinché aumenti al 100% la percentuale degli alunni che, dopo la scuola media, continua l'obbligo formativo. Occorre soprattutto coinvolgere le famiglie, da parte di tutto il sistema formativo integrato e non solo della scuola, nella scelta del percorso scolastico successivo per l'inserimento nel mondo del lavoro. I finanziamenti per le attività progettuali sono limitati e continua ad essere problematico e discontinuo il funzionamento dei corsi di formazione professionale funzionanti con contributi regionali.



della scuola primaria.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                    |                                 |                               |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola CTIC8AB00G | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività                         |                                    | 0,1%                            | 0,3%                          | 3,2%                  |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale               |                                    | 0,1%                            | 0,6%                          | 10,9%                 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente                    |                                    | 0,9%                            | 3,8%                          | 45,2%                 |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | ✓                                  | 1,0%                            | 4,8%                          | 40,7%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Scuola secondaria di I grado   |                                    |                                 |                               |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola CTIC8AB00G | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività                         |                                    | 0,0%                            | 0,2%                          | 2,6%                  |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale               |                                    | 0,1%                            | 0,7%                          | 11,4%                 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente                    |                                    | 0,9%                            | 3,6%                          | 45,0%                 |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | ✓                                  | 1,0%                            | 4,7%                          | 40,9%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria |                                    |                                 |                               |                       |
|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                 | Situazione della scuola CTIC8AB00G | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |





|  |      |       |       |       |
|--|------|-------|-------|-------|
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               | 7,7% | 5,9%  | 5,8%  | 6,1%  |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 7,7% | 11,5% | 11,0% | 11,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado   |                                    |                                 |                               |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola CTIC8AB00G | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               | 11,0%                              | 5,3%                            | 5,1%                          | 5,3%                  |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 14,2%                              | 9,1%                            | 8,7%                          | 8,5%                  |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola CTIC8AB00G | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Numero di progetti                          | 3                                  | 6                               | 6                             | 10                    |
| Spesa media per progetto prevista (in euro) | 17.553                             | 10.656,7                        | 8.526,8                       | 5.126,7               |
| Spesa media per studente prevista (in euro) |                                    |                                 |                               |                       |

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola CTIC8AB00G | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale  | 1                                  | 25,4%                           | 20,2%                         | 23,1%                 |
| Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca   | 1                                  | 29,9%                           | 25,0%                         | 21,2%                 |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche   | 1                                  | 17,9%                           | 21,9%                         | 20,2%                 |
| Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | 0                                  | 24,6%                           | 26,0%                         | 37,3%                 |
| Lingue straniere  | 0                                  | 32,8%                           | 30,5%                         | 35,7%                 |
| Tecnologie informatiche (TIC)   | 0                                  | 23,9%                           | 22,9%                         | 18,9%                 |



|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| Attività artistico, espressive   | 0 | 31,3% | 27,6% | 27,1% |
| Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | 0 | 26,9% | 27,9% | 26,4% |
| Sport  | 0 | 11,2% | 10,4% | 11,3% |
| Orientamento, accoglienza, continuità  | 0 | 10,4% | 15,2% | 19,0% |
| Altri argomenti  | 0 | 26,9% | 27,3% | 25,8% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

Mission dell'istituto e prioritari sono definite chiaramente nell'Atto di indirizzo e nel P.T.O.F. in attuazione dell'art. 3 II comma della Costituzione (c.d. uguaglianza sostanziale), si veda al riguardo il cortometraggio realizzato dalla Scuola Battisti "La scuola è per la vita"

<https://youtu.be/fQaWP32uwQ0>; sono condivise nella comunità scolastica, portate all'attenzione del complesso territorio e degli esercenti la potestà sugli alunni. Le famiglie sono ascoltate e ricevute dalla Presidenza su semplice richiesta al front office telefonico. Il contatto è stato mantenuto anche e soprattutto durante l'emergenza pandemica; molti genitori sono stati ex alunni della scuola e nutrono sentimenti di simpatia ed affezione nei confronti della cosa pubblica. Le scelte della scuola, in attuazione dell'art. 3 II comma della Costituzione italiana, sono rese note anche all'esterno, attraverso incontri istituzionali, organizzazione di eventi, utilizzo del sito internet e delle pagine sui social (blog LA SCUOLA BELLA, Scuolabattisti FB, Scuolabattisti twitter) e su youtube (canale scuolabattisti). La scuola ha partecipato nei trascorsi anni scolastici al progetto sperimentale INVALSI "Valutazione & Miglioramento": la valutazione del team esterno nell'a.s. 2013-2014 e'

## Punti di debolezza

- Contesto sociale difficile e connotato da degrado urbano, mancanza di rispetto della cosa pubblica) - Territorio a "rischio" dal punto di vista socio-culturale ed elevati indici di criminalità minorile.
- Risorse economiche limitate (nessun finanziamento da parte dell'E.L. già in situazione di dissesto economico). - Recenti episodi di furti e danneggiamenti del patrimonio scolastico, da mettere in sicurezza. - Turn over di una parte del personale. - Mancanza di accesso da parte delle scuole del Comune alla banca dati della leva scolastica.



stata la seguente "Livello Eccellente:...Il DS riesce a coordinare sia gli aspetti amministrativi che quelli pedagogico-didattici in maniera efficiente". La scuola utilizza forme di monitoraggio del funzionamento, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni attraverso lo staff di istituto in cui si progettano le attività dell'anno, si calendarizzano e si verificano i risultati conseguiti attraverso la raccolta dati e la redazione di report. Il programma annuale è coerente con le scelte educative adottate nel P.O.F. come si evince dalla relazione di accompagnamento al documento contabile sempre valutata positivamente dal Collegio dei Revisori dei conti. C'è una chiara divisione di compiti tra il personale con incarichi di responsabilità; l'organigramma è funzionale alle attività e alle priorità della scuola e si cerca di coinvolgere il maggior numero di personale disponibile. Una percentuale rilevante di lavoratori partecipa alle attività di miglioramento della qualità retribuite con il Fondo dell'istituzione scolastica nel rispetto dei criteri approvati in contrattazione d'istituto con le rappresentanze sindacali che sostengono le scelte della scuola. Non ci sono in atto contenziosi con i lavoratori scolastici.

## Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

**Descrizione del livello**

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative  |                                       | 2,5%                               | 3,8%                             | 2,6%                  |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.) | ✓                                     | 53,4%                              | 53,6%                            | 46,6%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri   |                                       | 21,1%                              | 21,9%                            | 28,8%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)  |                                       | 23,0%                              | 20,7%                            | 22,0%                 |

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

|                                  | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 9                                     | 3,6                                | 3,6                              | 3,8                   |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Lingue Straniere   | 0                                     | 15,7%                              | 13,4%                            | 14,8%                 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0                                     | 52,8%                              | 50,5%                            | 45,6%                 |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Scuola e lavoro   | 0 | 6,3%  | 7,6%  | 8,4%  |
| Autonomia didattica e organizzativa   | 0 | 15,7% | 13,4% | 14,8% |
| Valutazione e miglioramento   | 0 | 11,9% | 14,2% | 18,5% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica   | 3 | 29,6% | 30,6% | 32,3% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale   | 1 | 17,6% | 19,9% | 18,1% |
| Inclusione e disabilità   | 1 | 58,5% | 61,4% | 68,6% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile  | 0 | 9,4%  | 12,5% | 15,0% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche   | 3 | 19,5% | 18,2% | 17,1% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6  | 0 | 6,9%  | 4,6%  | 5,3%  |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)  | 0 | 13,8% | 12,4% | 16,0% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | 0 | 3,8%  | 5,7%  | 7,6%  |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"  | 0 | 1,9%  | 2,8%  | 3,9%  |
| Altri argomenti   | 1 | 30,2% | 35,6% | 34,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Ist. Comprensivo   |                                    |                                 |                               |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola CTIC8AB00G | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Questa scuola  | 0                                  | 62,9%                           | 60,6%                         | 70,6%                 |
| Scuola Polo  | 0                                  | 32,1%                           | 31,4%                         | 31,7%                 |
| Rete di ambito   | 1                                  | 37,1%                           | 41,5%                         | 33,1%                 |
| Rete di scopo  | 5                                  | 7,5%                            | 10,8%                         | 10,6%                 |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 1                                  | 17,0%                           | 19,0%                         | 17,3%                 |
| Università   | 1                                  | 8,8%                            | 4,9%                          | 3,7%                  |
| Altre istituzioni o enti accreditati                     | 1                                  | 27,7%                           | 28,1%                         | 25,9%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Ist. Comprensivo                                       |                                    |                                 |                               |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola CTIC8AB00G | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola                   | 1                                  | 41,5%                           | 48,3%                         | 61,0%                 |
| Finanziato dalla rete di ambito                        | 1                                  | 10,1%                           | 11,2%                         | 11,0%                 |
| Finanziato dalla rete di scopo                         | 3                                  | 10,1%                           | 11,2%                         | 11,0%                 |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione               | 2                                  | 34,6%                           | 35,5%                         | 32,5%                 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale           | 0                                  | 8,8%                            | 10,8%                         | 10,3%                 |
| Finanziato dal singolo docente                         | 0                                  | 13,2%                           | 9,4%                          | 7,1%                  |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus) | 0                                  | 7,5%                            | 7,6%                          | 4,6%                  |
| Finanziato da altri soggetti esterni                   | 2                                  | 16,4%                           | 16,1%                         | 19,4%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                    |                                 |                               |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola CTIC8AB00G | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere  |                                    | 1,0%                            | 0,8%                          | 1,3%                  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento        |                                    | 14,9%                           | 14,0%                         | 13,9%                 |
| Scuola e lavoro   |                                    | 1,6%                            | 2,2%                          | 2,6%                  |
| Autonomia didattica e organizzativa                             |                                    | 0,6%                            | 1,2%                          | 1,5%                  |
| Valutazione e miglioramento                                     |                                    | 2,0%                            | 3,7%                          | 5,1%                  |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica             | 7,9%                               | 4,9%                            | 7,0%                          | 9,3%                  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 1,1%                               | 1,4%                            | 2,8%                          | 4,0%                  |
| Inclusione e disabilità   | 9,0%                               | 16,3%                           | 14,5%                         | 25,9%                 |





|   |      |       |       |       |
|---|------|-------|-------|-------|
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile  |      | 0,6%  | 0,9%  | 2,8%  |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche   | 3,4% | 1,9%  | 1,7%  | 2,4%  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6  |      | 0,5%  | 0,4%  | 0,7%  |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)  |      | 4,1%  | 3,8%  | 9,4%  |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive |      | 0,1%  | 0,9%  | 2,0%  |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"  |      | 0,0%  | 0,3%  | 0,5%  |
| Altri argomenti   | 9,0% | 15,5% | 12,6% | 14,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

| Scuola secondaria di I grado  |                                    |                                 |                               |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola CTIC8AB00G | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere  |                                    | 0,6%                            | 0,9%                          | 1,1%                  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento  |                                    | 15,3%                           | 14,3%                         | 13,8%                 |
| Scuola e lavoro   |                                    | 1,8%                            | 2,4%                          | 2,8%                  |
| Autonomia didattica e organizzativa   |                                    | 0,5%                            | 1,0%                          | 1,5%                  |
| Valutazione e miglioramento   |                                    | 1,1%                            | 2,1%                          | 3,0%                  |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica   | 3,0%                               | 4,3%                            | 6,1%                          | 8,4%                  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale   | 0,0%                               | 2,1%                            | 3,8%                          | 4,2%                  |
| Inclusione e disabilità   | 1,5%                               | 14,7%                           | 14,5%                         | 25,9%                 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile  |                                    | 0,5%                            | 1,6%                          | 3,6%                  |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche   | 0,0%                               | 1,6%                            | 2,0%                          | 2,2%                  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6  |                                    | 0,0%                            | 0,1%                          | 0,1%                  |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)  |                                    | 0,5%                            | 0,2%                          | 0,9%                  |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive |                                    | 0,1%                            | 0,8%                          | 1,7%                  |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"  |                                    | 0,1%                            | 0,3%                          | 0,7%                  |
| Altri argomenti   | 10,6%                              | 15,6%                           | 13,1%                         | 14,2%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola CTIC8AB00G | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative  |                                    | 6,8%                            | 9,6%                          | 10,5%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) |                                    | 29,8%                           | 31,9%                         | 22,4%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri   | ✓                                  | 24,2%                           | 20,5%                         | 25,0%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)  |                                    | 39,1%                           | 38,0%                         | 42,0%                 |

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

|                                  | Situazione della scuola CTIC8AB00G | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 2                                  | 2,5%                            | 2,1%                          | 2,4%                  |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola CTIC8AB00G | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione       | 0                                  | 5,0%                            | 4,8%                          | 6,5%                  |
| Assistenza agli alunni con disabilità        | 0                                  | 45,3%                           | 47,0%                         | 9,0%                  |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0                                  | 42,8%                           | 39,6%                         | 49,4%                 |
| Il servizio pubblico                         | 0                                  | 2,5%                            | 1,2%                          | 1,5%                  |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Contratti e procedure amministrativo-contabili  | 0 | 16,4% | 11,3% | 20,5% |
| Procedure digitali sul SIDI   | 1 | 13,8% | 11,8% | 12,5% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne   | 0 | 2,5%  | 1,7%  | 1,9%  |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali                       | 0 | 28,3% | 13,2% | 21,2% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori   | 0 | 1,3%  | 2,7%  | 3,8%  |
| Gestione dei beni nei laboratori  | 0 | 1,9%  | 1,0%  | 2,1%  |
| Gestione tecnica del sito web della scuola  | 0 | 3,8%  | 2,1%  | 5,7%  |
| Supporto tecnico all'attività didattica   | 0 | 6,3%  | 4,4%  | 7,1%  |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione          | 0 | 1,9%  | 1,4%  | 1,9%  |
| Autonomia scolastica  | 0 | 0,6%  | 0,6%  | 0,9%  |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni   | 0 | 5,7%  | 3,9%  | 9,0%  |
| Relazioni sindacali   | 0 | 1,3%  | 1,0%  | 1,1%  |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 0,6%  | 3,0%  | 6,3%  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico                           | 0 | 3,1%  | 4,1%  | 5,5%  |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative                     | 0 | 2,5%  | 1,6%  | 2,1%  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro   | 0 | 0,0%  | 0,1%  | 0,7%  |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica   | 0 | 0,6%  | 1,3%  | 1,7%  |
| Gestione amministrativa del personale   | 1 | 15,7% | 9,1%  | 13,1% |
| Altro argomento   | 0 | 24,5% | 23,4% | 24,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola CTIC8AB00G | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Questa scuola  | 1                                  | 58,2%                           | 56,3%                         | 73,5%                 |
| Scuola Polo  | 1                                  | 29,5%                           | 27,3%                         | 10,2%                 |
| Rete di ambito   | 0                                  | 27,4%                           | 26,8%                         | 10,1%                 |
| Rete di scopo  | 0                                  | 4,8%                            | 4,3%                          | 7,9%                  |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0                                  | 22,6%                           | 15,3%                         | 12,4%                 |
| Università   | 0                                  | 2,1%                            | 0,7%                          | 0,4%                  |



|                                      |   |       |       |       |
|--------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 24,7% | 21,2% | 24,9% |
|--------------------------------------|---|-------|-------|-------|

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola CTIC8AB00G | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione  |                                    | 1,2%                            | 0,9%                          | 1,9%                  |
| Assistenza agli alunni con disabilità   |                                    | 8,6%                            | 7,5%                          | 2,0%                  |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso  |                                    | 22,1%                           | 18,6%                         | 26,8%                 |
| Il servizio pubblico  |                                    | 0,7%                            | 0,2%                          | 0,5%                  |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili  |                                    | 2,7%                            | 1,5%                          | 3,5%                  |
| Procedure digitali sul SIDI   | 40,0%                              | 2,5%                            | 1,6%                          | 2,4%                  |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne   |                                    | 0,4%                            | 0,3%                          | 0,5%                  |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali                       |                                    | 4,9%                            | 1,7%                          | 3,1%                  |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori   |                                    | 1,2%                            | 1,1%                          | 1,9%                  |
| Gestione dei beni nei laboratori  |                                    | 0,3%                            | 0,2%                          | 0,3%                  |
| Gestione tecnica del sito web della scuola  |                                    | 0,7%                            | 0,3%                          | 1,0%                  |
| Supporto tecnico all'attività didattica   |                                    | 0,9%                            | 0,5%                          | 1,5%                  |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione          |                                    | 0,4%                            | 0,2%                          | 0,4%                  |
| Autonomia scolastica  |                                    | 0,1%                            | 0,1%                          | 0,2%                  |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni   |                                    | 0,9%                            | 0,4%                          | 1,0%                  |
| Relazioni sindacali   |                                    | 0,0%                            | 0,1%                          | 0,1%                  |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON |                                    | 0,0%                            | 0,2%                          | 0,7%                  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico                           |                                    | 0,3%                            | 0,3%                          | 0,6%                  |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative                     |                                    | 0,9%                            | 0,5%                          | 0,8%                  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro   |                                    |                                 | 0,0%                          | 0,3%                  |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica   |                                    | 0,0%                            | 0,4%                          | 0,4%                  |
| Gestione amministrativa del personale   | 30,0%                              | 3,4%                            | 2,1%                          | 2,5%                  |
| Altro argomento   |                                    | 8,8%                            | 9,4%                          | 11,8%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento<br>provinciale<br>CATANIA | Riferimento<br>regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria |                                       | 80,5%                                 | 81,4%                               | 79,5%                    |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                                |                                       | 78,0%                                 | 76,5%                               | 69,5%                    |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)         |                                       | 65,9%                                 | 63,6%                               | 57,6%                    |
| Accoglienza   | ✓                                     | 79,9%                                 | 83,5%                               | 79,9%                    |
| Inclusione  | ✓                                     | 93,3%                                 | 94,9%                               | 95,3%                    |
| Continuità  | ✓                                     | 87,8%                                 | 83,1%                               | 80,7%                    |
| Orientamento  | ✓                                     | 81,7%                                 | 87,0%                               | 87,1%                    |
| Raccordo con il territorio  | ✓                                     | 73,8%                                 | 75,4%                               | 68,7%                    |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)            | ✓                                     | 97,0%                                 | 97,8%                               | 96,9%                    |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)             | ✓                                     | 88,4%                                 | 87,0%                               | 78,6%                    |
| Temi disciplinari   | ✓                                     | 48,8%                                 | 56,6%                               | 54,0%                    |
| Transizione ecologica e culturale   | ✓                                     | 52,4%                                 | 53,9%                               | 48,0%                    |
| Metodologie didattiche innovative   | ✓                                     | 72,6%                                 | 73,6%                               | 72,3%                    |
| Altro argomento   | ✓                                     | 34,1%                                 | 34,9%                               | 35,4%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



|  | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento<br>provinciale<br>CATANIA | Riferimento<br>regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | 0,0%                                  | 10,1%                                 | 9,2%                                | 10,8%                    |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                                 | 0,0%                                  | 8,2%                                  | 8,9%                                | 9,0%                     |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)          | 0,0%                                  | 5,5%                                  | 5,4%                                | 5,1%                     |
| Accoglienza  | 3,9%                                  | 6,1%                                  | 6,4%                                | 5,8%                     |
| Inclusione   | 3,9%                                  | 8,0%                                  | 7,8%                                | 8,1%                     |
| Continuità   | 3,9%                                  | 5,1%                                  | 4,6%                                | 5,3%                     |
| Orientamento   | 0,6%                                  | 2,6%                                  | 2,5%                                | 2,8%                     |
| Raccordo con il territorio   | 3,9%                                  | 1,5%                                  | 1,5%                                | 1,8%                     |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, Pdm, Rendicontazione sociale, PTOF)             | 3,9%                                  | 3,7%                                  | 4,0%                                | 4,1%                     |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)              | 3,9%                                  | 2,2%                                  | 2,2%                                | 2,1%                     |
| Temi disciplinari  | 3,9%                                  | 3,1%                                  | 3,5%                                | 4,5%                     |
| Transizione ecologica e culturale  | 3,9%                                  | 1,0%                                  | 1,1%                                | 1,4%                     |
| Metodologie didattiche innovative  | 3,9%                                  | 2,7%                                  | 2,7%                                | 3,4%                     |
| Altro argomento  | 19,4%                                 | 0,9%                                  | 0,9%                                | 1,3%                     |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola raccoglie all'inizio dell'anno le competenze professionali e tiene conto di queste informazioni per una migliore gestione delle risorse umane, quali l'assegnazione delle classi e la proposta di incarichi aggiuntivi. Inoltre vengono ascoltate le esigenze formative dei docenti e del personale ATA attraverso l'attività di staff. I temi proposti per la formazione sono vari e dipendono dalle opportunità presenti nell'anno scolastico di riferimento. La scuola adotta forme per la valorizzazione delle competenze professionali (cfr F.I.S. ). La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro (Commissioni del Collegio dei docenti) su tematiche interdisciplinari (curricolo delle competenze in collaborazione con il sistema formativo integrato) . I gruppi di lavoro composti da docenti producono documentazione con proposte per il piano di miglioramento scolastico. I docenti condividono strumenti e materiali didattici attraverso la mostra di fine anno "Educare alla Cittadinanza attiva". I materiali digitali sono resi noti in sintesi on line sul sito della scuola [www.battistix.it](http://www.battistix.it) (cfr. Monografia: Educare alla cittadinanza). La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici quali l'aula docenti, sale

## Punti di debolezza

Procedimenti gestionali e finanziari che necessitano di semplificazione burocratica. Riduzione delle attività a causa della pandemia.



lettura e biblioteca.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise, tutti gli interessati possono partecipare alle attività aggiuntive per il miglioramento scolastico, e gli incarichi sono offerti, accettati, assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. I criteri e le assegnazioni finanziarie sono condivise dalle parti sindacali intervenute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono rendicontazioni di qualità. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.





## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 5                                     | 0,3%                               | 0,3%                             | 0,3%                  |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo   | 0                                     | 7,1%                               | 6,5%                             | 7,5%                  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  | 0                                     | 3,2%                               | 4,5%                             | 5,1%                  |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   | 1                                     | 24,0%                              | 26,1%                            | 22,6%                 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | 1                                     | 8,8%                               | 7,8%                             | 8,7%                  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti                      | 0                                     | 0,6%                               | 1,0%                             | 1,4%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola  | 0                                     | 0,4%                               | 0,4%                             | 0,8%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento  | 0                                     | 1,9%                               | 2,7%                             | 4,9%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | 1                                     | 16,5%                              | 13,4%                            | 4,6%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                       | 0                                     | 4,9%                               | 6,8%                             | 8,1%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana  | 0                                     | 1,1%                               | 1,5%                             | 3,4%                  |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)    | 0                                     | 2,8%                               | 3,2%                             | 4,9%                  |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale  | 1                                     | 6,4%                               | 4,0%                             | 3,1%                  |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 1                                     | 7,7%                               | 7,2%                             | 7,0%                  |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo  | 0                                     | 4,5%                               | 4,2%                             | 4,5%                  |



|  |   |      |      |       |
|--|---|------|------|-------|
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 0,4% | 1,3% | 1,6%  |
| Altre attività                             | 0 | 7,7% | 8,1% | 10,1% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|                                   | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| La scuola non è capofila          |                                       | 77,9%                              | 77,4%                            | 74,4%                 |
| La scuola è capofila per una rete | ✓                                     | 14,5%                              | 17,0%                            | 18,5%                 |
| La scuola è capofila per più reti |                                       | 7,6%                               | 5,7%                             | 7,1%                  |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Stato  | 3                                     | 38,9%                              | 41,0%                            | 30,8%                 |
| Regione  | 0                                     | 7,2%                               | 7,3%                             | 8,3%                  |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche              | 1                                     | 9,6%                               | 9,6%                             | 12,0%                 |
| Unione Europea   | 0                                     | 2,6%                               | 2,5%                             | 2,4%                  |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 0                                     | 2,2%                               | 3,5%                             | 4,0%                  |
| Scuole componenti la rete                                    | 1                                     | 39,6%                              | 35,9%                            | 42,5%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



|  | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento provinciale %<br>CATANIA | Riferimento regionale %<br>SICILIA | Riferimento nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala                     | 0                                     | 9,1%                                 | 7,7%                               | 10,5%                   |
| Per accedere a dei finanziamenti               | 1                                     | 5,7%                                 | 4,9%                               | 5,8%                    |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche | 4                                     | 70,2%                                | 69,0%                              | 63,6%                   |
| Per migliorare pratiche valutative             | 0                                     | 1,7%                                 | 1,8%                               | 2,7%                    |
| Per altro motivo di partecipazione             | 0                                     | 13,3%                                | 16,6%                              | 17,4%                   |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

|                             | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Protocolli d'intesa         |                                       | 3,2%                               | 3,2%                             | 2,2%                  |
| Convenzioni                 |                                       | 7,4%                               | 9,7%                             | 16,0%                 |
| Patti educativi di comunità | 1                                     | 0,9%                               | 0,6%                             | 0,7%                  |
| Accordi quadro              |                                       | 0,2%                               | 0,1%                             | 0,2%                  |
| Altri accordi formalizzati  | 1                                     | 1,7%                               | 2,1%                             | 2,3%                  |
| Totale accordi formalizzati | 2                                     | 9,5%                               | 11,4%                            | 15,8%                 |

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) |                                       | 7,4%                               | 6,7%                             | 7,0%                  |
| Università                               |                                       | 18,8%                              | 18,3%                            | 18,1%                 |
| Enti di ricerca                          |                                       | 5,0%                               | 4,0%                             | 3,7%                  |
| Enti di formazione accreditati           |                                       | 11,4%                              | 9,0%                             | 8,5%                  |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)  |   | 9,0%  | 9,1%  | 10,1% |
| Associazioni sportive   |   | 12,7% | 13,0% | 11,3% |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) |   | 14,9% | 15,8% | 14,9% |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)   |   | 12,1% | 12,6% | 14,6% |
| Azienda sanitaria locale  |   | 5,5%  | 7,2%  | 7,4%  |
| Altri soggetti  | ✓ | 3,3%  | 4,4%  | 4,4%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola CTIC8AB00G | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo   |                                    | 6,1%                            | 5,9%                          | 6,1%                  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  |                                    | 6,1%                            | 6,4%                          | 6,3%                  |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   |                                    | 12,1%                           | 10,5%                         | 9,9%                  |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  |                                    | 6,4%                            | 6,1%                          | 6,5%                  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti                      |                                    | 1,1%                            | 2,9%                          | 3,3%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola  | ✓                                  | 1,1%                            | 1,4%                          | 1,4%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento  |                                    | 8,8%                            | 7,0%                          | 7,7%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | ✓                                  | 11,9%                           | 9,9%                          | 7,3%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                       | ✓                                  | 7,1%                            | 7,8%                          | 8,2%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana  |                                    | 2,6%                            | 3,2%                          | 4,9%                  |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)    |                                    | 2,1%                            | 2,6%                          | 3,0%                  |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale  |                                    | 4,6%                            | 4,6%                          | 3,8%                  |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | ✓                                  | 10,1%                           | 11,4%                         | 10,3%                 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo  | ✓                                  | 7,3%                            | 7,6%                          | 7,1%                  |



|  |  |      |      |      |
|--|--|------|------|------|
| Valorizzazione delle risorse professionali |  | 3,6% | 2,7% | 3,2% |
| Altri oggetti                              |  | 4,6% | 4,6% | 5,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

| \${codtipscuque}             |                                    |                                 |                               |                       |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                              | Situazione della scuola CTIC8AB00G | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Scuola primaria              | 7%                                 | 21,5%                           | 23,3%                         | 22,2%                 |
| Scuola secondaria di I grado | 6%                                 | 21,5%                           | 23,3%                         | 22,2%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                    |                                 |                             |                             |                                |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                  | Istituto/raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola CTIC8AB00G | ✓                               |                             |                             |                                |
|   | Riferimento provinciale CATANIA    | 16,5%                           | 40,4%                       | 29,4%                       | 13,8%                          |
|   | Riferimento regionale SICILIA      | 16,7%                           | 37,5%                       | 28,2%                       | 17,5%                          |
|   | Riferimento nazionale              | 23,2%                           | 45,6%                       | 22,3%                       | 8,9%                           |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti                | Situazione della scuola CTIC8AB00G |                                 |                             | ✓                           |                                |
|   | Riferimento provinciale CATANIA    | 0,0%                            | 9,2%                        | 39,4%                       | 51,4%                          |
|   | Riferimento regionale SICILIA      | 0,8%                            | 7,6%                        | 31,3%                       | 60,3%                          |
|   | Riferimento nazionale              | 0,6%                            | 6,4%                        | 31,7%                       | 61,3%                          |



|  |                                    |      |       |       |       |
|--|------------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola CTIC8AB00G |      |       | ✓     |       |
|  | Riferimento provinciale CATANIA    | 0,9% | 13,8% | 44,0% | 41,3% |
|  | Riferimento regionale SICILIA      | 1,6% | 16,0% | 36,6% | 45,9% |
|  | Riferimento nazionale              | 2,2% | 16,6% | 38,0% | 43,3% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado                                  |  |                                 |                             |                             |                                |
|---|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                  | Istituto/<br>raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola CTIC8AB00G     | ✓                               |                             |                             |                                |
|   | Riferimento provinciale CATANIA        | 21,9%                           | 41,7%                       | 28,1%                       | 8,3%                           |
|   | Riferimento regionale SICILIA          | 22,5%                           | 41,7%                       | 24,5%                       | 11,2%                          |
|   | Riferimento nazionale                  | 30,7%                           | 48,0%                       | 16,1%                       | 5,2%                           |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti                | Situazione della scuola CTIC8AB00G     |                                 | ✓                           |                             |                                |
|   | Riferimento provinciale CATANIA        | 1,0%                            | 16,7%                       | 47,9%                       | 34,4%                          |
|   | Riferimento regionale SICILIA          | 1,1%                            | 15,4%                       | 39,7%                       | 43,8%                          |
|   | Riferimento nazionale                  | 0,6%                            | 12,8%                       | 40,7%                       | 45,9%                          |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola  | Situazione della scuola CTIC8AB00G     |                                 | ✓                           |                             |                                |
|   | Riferimento provinciale CATANIA        | 5,2%                            | 17,7%                       | 49,0%                       | 28,1%                          |
|   | Riferimento regionale SICILIA          | 3,9%                            | 25,5%                       | 39,0%                       | 31,7%                          |
|   | Riferimento nazionale                  | 4,1%                            | 28,7%                       | 39,2%                       | 28,0%                          |

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria |                                    |                                 |                               |                       |
|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                 | Situazione della scuola CTIC8AB00G | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|                 |                                    |                                 |                               |                       |



|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| Incontri collettivi scuola-famiglia                                  | ✓ | 16,0% | 15,5% | 15,3% |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico                     | ✓ | 16,8% | 16,8% | 16,0% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola               | ✓ | 16,0% | 16,7% | 16,4% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | ✓ | 17,5% | 17,5% | 16,8% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)                     |   | 14,9% | 15,9% | 14,3% |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori        |   | 7,7%  | 6,7%  | 7,9%  |
| Incontri con le associazioni di genitori                             |   | 0,5%  | 1,6%  | 3,5%  |
| Incontri di supporto alla genitorialità                              | ✓ | 8,1%  | 6,4%  | 7,4%  |
| Altre modalità   |   | 2,5%  | 3,0%  | 2,5%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

| Scuola secondaria di I grado   |                                    |                                 |                               |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola CTIC8AB00G | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Incontri collettivi scuola-famiglia                                  | ✓                                  | 16,0%                           | 15,5%                         | 15,3%                 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico                     | ✓                                  | 16,8%                           | 16,8%                         | 16,0%                 |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola               | ✓                                  | 16,0%                           | 16,7%                         | 16,4%                 |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | ✓                                  | 17,5%                           | 17,5%                         | 16,8%                 |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)                     |                                    | 14,9%                           | 15,9%                         | 14,3%                 |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori        |                                    | 7,7%                            | 6,7%                          | 7,9%                  |
| Incontri con le associazioni di genitori                             |                                    | 0,5%                            | 1,6%                          | 3,5%                  |
| Incontri di supporto alla genitorialità                              | ✓                                  | 8,1%                            | 6,4%                          | 7,4%                  |
| Altre modalità   |                                    | 2,5%                            | 3,0%                          | 2,5%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

|                              | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria              |                                       | 23,2%                              | 18,3%                            | 23,3%                 |
| Scuola secondaria di I grado |                                       | 24,9%                              | 19,1%                            | 23,9%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

|                  | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Ist. Comprensivo |                                       |                                    |                                  |                       |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>CTIC8AB00G | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria (in euro)              |                                       | 8.3                                | 10.2                             | 20.2                  |
| Scuola secondaria di I grado (in euro) |                                       | 11.4                               | 13.9                             | 23.8                  |

I riferimenti sono medie.





## Punti di forza

La scuola partecipa alle reti scolastiche, sia come membro (Rete Festa del libro, Rete di ambito per la formazione) sia come scuola capofila (Osservatorio d'area per la prevenzione della dispersione scolastica). Il territorio, fortemente a rischio, è costantemente sollecitato e coinvolto nella definizione dell'offerta formativa attraverso incontri formali (OO.CC.) e non formali (accoglienza giornaliera dei genitori, open day, visite guidate sul territorio). La Scuola è dunque punto di riferimento e presidio di legalità sul territorio a rischio. La scuola è anche sede dell'Osservatorio territoriale per la prevenzione della dispersione scolastica ed organizza le attività di rendicontazione sociale sul territorio sotto la guida dell'USR. Nonostante le forti problematiche sociali presenti, essa non cessa di realizzare interventi o progetti per il rispetto dell'Istituzione pubblica e per il coinvolgimento dei genitori nel buon funzionamento scolastico (educazione alla salute, progetto estate) in collaborazione con gli Enti sul territorio e il volontariato. Per una migliore comunicazione dei risultati di apprendimento conseguiti dagli alunni si utilizzano con regolarità gli strumenti on-line (canale YouTube scuolabattisti, blog battistiscuolabella, social network: FB, twitter), questi ultimi molto

## Punti di debolezza

In concomitanza col degradarsi della situazione socio-culturale del territorio, si manifesta un calo di interesse da parte dei genitori degli alunni nei confronti della partecipazione attiva alla vita della scuola e l'aumento delle problematiche di carattere relazionale a carico delle famiglie degli alunni. Non c'è abitudine sul territorio al volontariato, che viene svolto da associazioni esterne al contesto. Sono presenti povertà di stimoli culturali nel territorio, gravi problemi di disagio socio-culturale, alte percentuali di devianza sul territorio. È sempre forte la necessità di sostenere le famiglie nel percorso di fiducia nei confronti delle Istituzioni e di partecipazione costruttiva al dibattito civile e democratico del paese, soprattutto per arginare i recenti fenomeni (negli anni 2017,2018) di furti e danneggiamenti che hanno colpito i plessi Concordia e Salette portando ad un consistente depauperamento del patrimonio tecnologico della Scuola. La pandemia ha rallentato il processo di integrazione con il territorio.



seguiti dalle famiglie degli alunni. Si cerca la collaborazione con i genitori per la realizzazione di: - ricorrenze significative per la vita della classe (compleanni, feste natalizie e di fine anno); - visite guidate sul territorio destinate a famiglie ed alunni con aumento del tempo scuola anche nel periodo estivo; - miglioramento dell'offerta formativa in caso di criticità che dovessero essere evidenziate dalle famiglie (incontri dedicati con la Presidenza prenotabili tramite il front office telefonico giornaliero); - dialogo educativo per alunni in difficoltà e loro famiglie (a cura della Presidenza, dello staff di istituto e servizio di supporto psicologico). La Scuola coinvolge i genitori che partecipano alla vita attiva della Scuola nella applicazione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità approvati nell'ambito del Consiglio di Istituto. L'istituzione dell'Istituto comprensivo (2010) è stata fortemente richiesta dal comitato genitori dell'epoca e documentata nel corto autoprodotti "La scuola e' per la vita" su youtube canale scuolabattisti. La Scuola ha partecipato al progetto in rete MIUR "Emergenze educative" per favorire l'aumento del tempo scuola e per migliorare gli ambienti educativi di apprendimento e risultati scolastici. Presenti importanti esperienze di volontariato realizzate in collaborazione con Enti e



associazioni documentate sulle pagine social e sul blog scolastico

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo e coordina reti; ha diverse collaborazioni con soggetti esterni per lo svolgimento di attività di volontariato a favore della scuola. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa e pure il clima scolastico. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori interessati allo sviluppo formativo, culturale e sociale partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono costanti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Mantenimento dei ridotti tassi di dispersione scolastica in tema di: abbandoni, assenze ingiustificate, bocciature per problemi di frequenza, frequenti ritardi in ingresso e uscite anticipate

### TRAGUARDO

Nel triennio ci si propone la tenuta delle percentuali registrate in tema di dispersione scolastica nell'ultimo triennio (variazione nell'ambito del seguente range percentuale +/- 0,4%) a parità di interventi rispetto allo scorso triennio da parte degli altri attori del sistema formativo integrato.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare, attuare, valutare e riprogettare il Curricolo tenendo presenti le indicazioni dei documenti PNRR, Agenda 2030, Piano di RI-generazione
2. **Ambiente di apprendimento**  
Migliorare gli ambienti di apprendimento rendendoli: - dedicati all'alfabetizzazione di base secondo i principi della didattica inclusiva e del dialogo educativo; - aderenti ai bisogni curricolari (corso di strumento musicale); - piu' sicuri (per evitare furti e danneggiamenti); - adeguati al progresso tecnologico secondo la logica BYOD.
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Avvalersi del sistema formativo integrato per arricchire il piano dell'offerta formativa in collaborazione con il territorio





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Consolidamento delle nuove competenze di cittadinanza (cfr. Raccomandazione del Consiglio europeo del 22/05/18) ed in particolare:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### TRAGUARDO

Nel triennio: - ampliare il numero di alunni partecipanti alle attività del curricolo integrato con coinvolgimento in compiti di realtà (es. manifestazioni di fine anno scolastico); - miglioramento della condotta pro sociale degli alunni nella fascia d'età dai 9 ai 14 anni.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare, attuare, valutare e riprogettare il Curricolo tenendo presenti le indicazioni dei documenti PNRR, Agenda 2030, Piano di RI-generazione
2. **Ambiente di apprendimento**  
Migliorare gli ambienti di apprendimento rendendoli: - dedicati all'alfabetizzazione di base secondo i principi della didattica inclusiva e del dialogo educativo; - aderenti ai bisogni curricolari (corso di strumento musicale); - più sicuri (per evitare furti e danneggiamenti); - adeguati al progresso tecnologico secondo la logica BYOD.
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Avvalersi del sistema formativo integrato per arricchire il piano dell'offerta formativa in collaborazione con il territorio





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Miglioramento degli esiti relativamente alla prosecuzione degli studi dopo il conseguimento della licenza media e continuità tra scuola primaria e corso di strumento musicale

### TRAGUARDO

Ci si propone: - di avere iscrizioni alla scuola superiore di II grado in percentuale maggiore rispetto al triennio precedente; - di mantenere iscrizione e frequenza nel corso di strumento musicale costanti; inoltre, almeno un'unità tra gli alunni frequentanti il corso si dovrebbe iscrivere al liceo musicale dopo la scuola media.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare, attuare, valutare e riprogettare il Curricolo tenendo presenti le indicazioni dei documenti PNRR, Agenda 2030, Piano di RI-generazione
2. **Ambiente di apprendimento**  
Migliorare gli ambienti di apprendimento rendendoli: - dedicati all'alfabetizzazione di base secondo i principi della didattica inclusiva e del dialogo educativo; - aderenti ai bisogni curricolari (corso di strumento musicale); - più sicuri (per evitare furti e danneggiamenti); - adeguati al progresso tecnologico secondo la logica BYOD.
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Avvalersi del sistema formativo integrato per arricchire il piano dell'offerta formativa in collaborazione con il territorio



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Combattere la dispersione scolastica e' conditio sine qua non per migliorare i risultati scolastici degli allievi. Con costante attenzione all'accoglienza e alle pratiche didattiche per i B.E.S., ci si propone di tenere costante il ridotto indice di dispersione. Risulta complessa la collaborazione con gli enti preposti che non sempre danno riscontri in tempo utile alle segnalazioni. La Scuola si impegna a trovare strade per affrontare in termini educativi e non burocratici il problema, stante la forte emergenza educativa che caratterizza il quartiere di



San Cristoforo a Catania. Lavorare per il miglioramento nelle Competenze chiave e di cittadinanza significa potenziare lo sviluppo degli apprendimenti in attuazione dell'art. 3 II comma della Costituzione. Occorre poi sempre confermare l'esigenza di presidiare le aree della condotta degli studenti in un contesto sociale fortemente a rischio di devianza. Gli esiti a distanza sono la testimonianza del percorso di miglioramento svolto dall'Istituto comprensivo e vanno dunque costantemente monitorati anche tenendo conto della notevole risorsa rappresentata dal corso di strumento musicale. La scelta delle tre priorità permette di monitorare anche in itinere il complessivo andamento educativo e didattico dell'Istituzione scolastica ed in particolare della mission individuata nel PTOF