

**ISTITUTO COMPRENSIVO  
"CESARE BATTISTI"  
CATANIA**  
Via S. Maria de la Salette n. 76 - Tel. 095/341340  
E mail: [ctic8ab00g@istruzione.it](mailto:ctic8ab00g@istruzione.it)  
C.F. 80008050876  
CODICE M.P.I. CTIC8AB00G



**P.O.F.**

**CURRICOLO**

**PER LA CITTADINANZA GLOBALE**

**(SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°  
GRADO)**

**(3-14 ANNI)**

## **INDICE**

- 1) PREMESSA ..... pag. 3**
- 2) Conoscenza e comprensione ..... pag. 4**
- 3) Abilità .....pag. 5**
- 4) Valori e comportamenti.....pag. 6**

## 1) PREMESSA

**I giovani d'oggi cresceranno per diventare cittadini del futuro: tuttavia ciò che il futuro riserva loro non è ancora chiaro.**

Il mondo in cui i giovani vivono richiede la disponibilità ad innumerevoli cambiamenti ed offre nuove opportunità, ma manifesta un aumento delle disuguaglianze sociali. Mentre molte persone godono di un livello di vita più alto rispetto al passato, molte altre affrontano la vita senza sufficiente cibo, senza una casa e senza libertà dalla violenza, prive della possibilità di guadagnarsi da vivere e di decidere del proprio futuro.

### **I giovani sono già consapevoli**

**Oggi i giovani non sono passivi o scontenti. Essi si preoccupano della distruzione della natura, della fame nel mondo e dei conflitti che riguardano la vita della gente sia nel Nord che nel Sud.** Includendo i principi della Cittadinanza Globale nel curriculum, facciamo sì che i ragazzi sviluppino e consolidino la naturale propensione dell'uomo all'empatia e alla prosocialità. Educare i giovani a diventare Cittadini del Mondo garantisce loro la capacità di lavorare per un futuro più sicuro e sostenibile.

### **Il cittadino del mondo**

Il cittadino del mondo è qualcuno che:

- è consapevole della vastità del mondo ed ha il senso del proprio ruolo come cittadino mondiale;
- rispetta e valorizza la diversità;
- vuole agire per rendere il mondo più giusto e più vivibile;
- è responsabile delle proprie azioni.

### **Gli elementi chiave per una responsabile CITTADINANZA GLOBALE**

**Gli elementi chiave per sviluppare una cittadinanza globale responsabile sono individuati come: conoscenza e comprensione; abilità; valori e comportamenti.**

Il curriculum proposto suddivide inoltre questi elementi chiave secondo l'età.

Lo schema di curriculum è sequenziale con ogni sezione costruita sulla precedente. Abilità come la condivisione e l'ascolto, iniziate nella scuola dell'infanzia, dovrebbero svilupparsi durante tutto l'arco dell'educazione del ragazzo fino alla fine della scuola media.

### **Gli elementi chiave per una responsabile cittadinanza globale**

**Abilità:** pensiero critico; capacità di argomentare in modo efficace; capacità di sfidare ingiustizie e iniquità; cooperazione e risoluzione dei conflitti.

**Conoscenza e comprensione:** giustizia sociale ed equità; diversità; globalizzazione e interdipendenza; sviluppo sostenibile; pace e conflitto.

**Valori e atteggiamenti:** senso di identità e autostima; empatia; impegno nella giustizia sociale e nell'equità; valore e rispetto per la diversità; preoccupazione per l'ambiente e impegno per uno sviluppo sostenibile; convinzione che le persone possono fare la differenza.

## 2) Curricolo per la cittadinanza globale: conoscenza e comprensione

Conoscenza e comprensione	Scuola dell'infanzia	Scuola dell'infanzia e primaria (primo biennio)	Scuola primaria (ultimo triennio)	Scuola secondaria di 1° grado
<b>Giustizia sociale ed equità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciò che è giusto/ingiusto</li> <li>- Ciò che è giusto e sbagliato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consapevolezza del ricco e del povero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equità tra i gruppi</li> <li>- Cause ed effetti della disuguaglianza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disuguaglianze e all'interno e tra le società</li> <li>- Diritti e doveri fondamentali: la Costituzione italiana</li> </ul>
<b>Diversità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consapevolezza degli altri in relazione a sé</li> <li>- Consapevolezza delle somiglianze e delle differenze tra le persone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una maggiore consapevolezza delle somiglianze e delle differenze tra le persone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contributo delle diverse culture, valori e credenze per la nostra vita</li> <li>- Natura del pregiudizio e modi per combatterlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione delle questioni della diversità</li> </ul>
<b>Globalizzazione e interdipendenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Senso dell'ambiente immediato e locale</li> <li>- Consapevolezza dei diversi luoghi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Senso della vastità del mondo</li> <li>- Legami e rapporti tra luoghi diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Commercio tra Stati</li> <li>- Commercio locale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consapevolezza dell'interdipendenza</li> <li>- Consapevolezza del nostro e dell'altrui sistema politico</li> </ul>
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esseri viventi e loro bisogni</li> <li>- Come prendersi cura delle cose</li> <li>- Senso del futuro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il nostro impatto sull'ambiente</li> <li>- Consapevolezza del passato e del futuro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relazione tra persone e ambiente</li> <li>- Consapevolezza delle fonti limitate</li> <li>- Valore del nostro potenziale nel cambiare le cose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Idee diverse di sviluppo economico e sociale sia locale sia globale</li> <li>- Comprendere i concetti di cose future possibili e preferibili</li> </ul>
<b>Pace e conflitto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le nostre azioni hanno conseguenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conflitti passati e presenti nella nostra e nelle altre società</li> <li>- Cause di conflitto e loro soluzione a livello personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cause di conflitto</li> <li>- Impatto del conflitto</li> <li>- Strategie per contrastare il conflitto e per prevenirlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cause ed effetti di conflitto sia locale che globale</li> <li>- Relazione tra conflitto e pace</li> </ul>

### 3) Curricolo per una cittadinanza globale: abilità

Abilità	Scuola dell'infanzia	Scuola dell'infanzia – Scuola primaria I biennio	Scuola primaria ultimo triennio	Scuola secondaria di 1° grado
<b>Pensiero critico</b>	- Ascoltare gli altri - Fare domande	- Osservare diversi punti di vista - Sviluppare una mente piena di curiosità	- Indagare su pregiudizi, opinioni e stereotipi - Valutare i diversi punti di vista	- Conoscere il linguaggio dei media - Prendere decisioni consapevoli
<b>Argomentare efficacemente</b>	- Esprimere un'idea	- Sostenere un parere basato su prove	- Trovare e selezionare le prove a supporto - Iniziare a presentare un caso ragionato	- Imparare a migliorare o cambiare posizione attraverso un dibattito ragionato
<b>Affrontare le ingiustizie e le disuguaglianze</b>	- Cominciare a riconoscere l'iniquità e a intraprendere azioni appropriate	- Cominciare a riconoscere l'iniquità e a intraprendere azioni appropriate	- Riconoscere e cominciare a combattere l'ingiustizia	- Iniziare a fronteggiare pareri che producono disuguaglianza ed iniquità sociale
<b>Rispettare le persone e le cose, gli esseri viventi.</b>	- Cominciare a prendersi cura degli esseri viventi e delle cose - Cominciare a pensare agli altri	- Capire gli altri e rispondere ai loro bisogni - Individuare affinità tra il nostro modo di vivere e quello altrui	- Fare scelte e riconoscerne le conseguenze	- Sviluppare la capacità di prendersi cura degli esseri viventi e delle cose
<b>Cooperare e risolvere i conflitti. Prosocialità.</b>	- Cooperare - Condividere - Cominciare a risolvere le liti pacificamente	- Usare tatto e diplomazia - Coinvolgere/ includere la società e gli altri	- Accettare le decisioni del gruppo - Venire a un compromesso	- Negoziare

#### 4) Curricolo per una cittadinanza globale: valori e comportamenti

Valori e atteggiamenti	Scuola dell'infanzia	Scuola dell'infanzia e scuola primaria (primo biennio)	Scuola primaria (ultimo triennio)	Scuola secondaria di 1° grado
<b>Senso di identità e autostima</b>	-Senso di identità e dignità	-Consapevolezza e orgoglio della propria individualità	-Senso dell'importanza del valore individuale	-Mentalità aperta -
<b>Empatia e senso di fratellanza</b>	-Interesse per coloro che sono vicini	-Interesse e preoccupazione per il prossimo anche se lontano	-Empatia verso gli altri a livello locale e mondiale	-Compassione -Sensibilità ai bisogni e ai diritti degli altri
<b>Impegno alla giustizia e alla equità sociale Prosocialità.</b>	-Senso della lealtà	- Senso del rispetto -Voglia di comunicare e cooperare con gli altri	-Crescente interesse per gli eventi nel mondo -Senso di giustizia	-Rifiuto dell'ingiustizia e dell'iniustizia -Volontà di intraprendere azioni contro l'iniustizia Impegno all'uguaglianza e alla giustizia sociale
<b>Apprezzamento e rispetto della diversità</b>	-Atteggiamento positivo verso la differenza e la diversità	-Valutare gli altri come uguali e diversi	-Crescente rispetto per la differenza e la diversità	- Rispettare i diritti di tutti ad avere una propria idea  - Apprezzare le persone sia che sono uguali a noi sia che siano diverse
<b>Preoccupazione per l'ambiente e impegno per uno sviluppo sostenibile</b>	- Rispetto del proprio ambiente e degli esseri viventi - Senso dello stupore e della curiosità	-Preoccupazione per l'ambiente in senso sempre più ampio - Cominciare ad apprezzare le risorse della natura -Volontà di prendersi cura dell'ambiente	-Senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente e dell'uso delle risorse	-Attenzione agli effetti dei nostri stili di vita sulle persone e sull'ambiente - Preoccupazione per il futuro del pianeta e delle generazioni future -Impegno a uno stile di vita per un mondo sostenibile
<b>Essere convinti che le persone fanno la differenza</b>	- Predisposizione ad ammettere i propri errori e quindi ad autocorreggersi	-Consapevolezza che le nostre azioni hanno delle conseguenze	-Avere fede nel fatto che le cose possono migliorare e che ognuno di noi fa la differenza	-Volontà di prendere posizione su questioni globali - Voglia di lavorare verso un futuro più equo